BAUSKAS NOVADS

Iecavas vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026. mācību gads

Iecava, 2026. gada 27. oktobris

Izglītības iestādes direktore: Solveiga Lineja

SASKAŅOTS:

Bauskas novada domes priekšsēdētājs Aivars Mačeks

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iecavas vidusskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas ir akreditēta līdz 2031.gadam. Līdz 2027.gadam ir piešķirta VIAA Erasmus akreditācija vispārējā izglītībā.

Misija

Mēs esam, lai ikviens veidotos par sociāli emocionāli atbildīgu un uz izaugsmi vērstu personību

Vīzija

Katrs bērns var piedzīvot izaugsmi neatkarīgi no savām prasmēm, sociālās vai ekonomiskās vides

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - atbildība, cieņa, mācīšanās, vide un tradīcijas.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas 37, Iecava, Bauskas novads	637	631	59
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas 37, Iecava, Bauskas novads	169	163	53

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	11	3	-	8
31016011	8	-	8	8

1.3. Interešu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.klase	43	Zane Cera, Amanda Grīnberga	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	2.klase	18	Jānis Skangalis	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3.klase	18	Jānis Skangalis	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	4.klase	28	Zane Cera, Amanda Grīnberga	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	5.-7.klase	22	Jānis Skangalis	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	8.-9.klase	22		Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Zane Cera, Amanda Grīnberga			
Kultūrizglītība	Koris	2.-4.klase	38	Milita Pīlādze	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	5.-9.klase	49	Milita Pīlādze	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokalais ansamblis	1.-4.klase	21	Anna Patrīcija Karele	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Latviešu tradicionālās kultūras pamati	1.-4.klase	37	Kristīne Karele, Anna Patrīcija Karele	Skolas izglītojamie	Iecavas kultūras nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skolas teātris	4.-5.klase	15	Valda Karnīte	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skolas teātris	6.klase	8	Valda Karnīte	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skolas teātris	7.klase	12	Valda Karnīte	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skolas teātris	8.klase	5	Valda Karnīte	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skolas teātris	9.klase	7				Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
				Valda Karnīte	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	
Kultūrizglītība	Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	2.klase	12	Monta Šata	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Lasītprasmes veicināšanas pulciņš	1.-3.klase	15	Gunita Birka	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Radošās darbnīcas	3.-5.klase	8	Tatjana Šlikaite	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Floristika un dizains	3.-12.klase	9	Iveta Cera	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Multimediju pulciņš	7.-11.klase	5	Dace Riekstiņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Badmintons	2.-6.klase	9	Regīna Savinska	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Basketbols meitenēm	3.-12.klase	8	Voldemārs Pārums	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Florbols	3.-12.klase	13	Voldemārs Pārums	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vieglatlētika pamatskolai	1.-7.klase	12	Dace Vizule	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Dambretes pulciņš	1.-4.klase	37	Linda Grantiņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Jaunais ceļu satiksmes dalībnieks	3.-5.klase	17	Liene Logvina-Siliņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Digitālais dizains	3.-6.klase	9	Liene Kociņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Debates	5.-9.klase	4	Vita Ķērpe, Monta Lapiņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Debates	10.-12.klase	7	Vita Ķērpe, Monta Lapiņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides ķīmija	9. un 10.klase	21	Mihails Gorskis	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	SMU "Mazais bizness"	4.-9.klase	15	Sigita Dīce	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Riti raiti valodiņa	1.-2.klase	11	Indra Krauja	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Apzinātības nodarbības	1.-3.klase	20	Anda Rozentāle	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Skolas muzejs	5.-12.klase	9	Dace Greiža	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	81	Izglītības iestādē ir stabils pedagogu kolektīvs un mainība nav bieža. Vairāki pedagogi tuvojas pensionēšanās vecumam un tas varētu būt pēc gadiem izaicinājums jaunu pedagogu piesaiste, īpaši STEM mācību priekšmetos.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	21	Profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ir ieguvuši 21 pedagogi, no tiem 2025./2026.m.g - 6 pedagogi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Ilgstošas vakances Iecavas vidusskolā nav bijušas.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	10	Skolā ir pieejami atbalsta speciālisti - bibliotekārs, karjeras speciālists, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs un 4 skolotāju palīgi.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, sekmējot kvalitatīvu, efektīvu un skolēncentrētu mācību stundu norisi.	1.Pedagogi savās stundās izmantoja daudzveidīgas mācību metodes, veicinot efektīva skolēmncentrēta mācību procesa norisi stundās. 2.Pedagogiem izveidojās vienota izpratne par to, kas ir kvalitatīva mācību stunda Iecavas vidusskolā, viņi piedalījās regulārās pieredzes apmaiņas aktivitātēs, lai sekmētu šīs izpratnes ieviešanu mācību stundās. 3. Skolotāji regulāri piedalījās profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs skolas mērogā, mācību jomas ietvaros un individuāli. 4. Skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci caur starpskolu sadarbības projektu.	Daļēji sasniegts	1.Prioritāte ir sasniegta daļēji. Mācību gada ietvaros notikušas vairākas pieredzes apmaiņas aktivitātes skolas ietvaros, sadarbība ar Mežciema pamatskolu, kā arī aizvadīta skolas konference, kas liecina par būtisku darba ieguldījumu, lai strādātu pie mērķa sasniegšanas. Stundu vērošana, kā arī skolēnu aptaujas rāda, ka skolotāji izmēģina jaunas metodes, kā arī rofesionālā kapacitāte ir būtiski stiprināta, tomēr darbs vēl jāturpina. 2.Skolā ir izstrādāta īpaša rubrika, kas definē skolas ietvaros kā izskatās kvalitatīva mācību stunda. Par šo rubriku vairākkārt ir diskutēts skolas mācībās, ir analizētas stundas pēc tās ietvara. Rubrika tiek izmantota savstarpējas vērošanas ietvaros. Uz rubrikas bāzes ir veidota arī skolas vadības vērošanas kvantitatīvās uzskaites sistēma. Prioritāte ir dziļi integrēta skolas darbībā. 3. Skolā norisinājās daudzveidīgās profesionālās kompetences pilnveides aktivitātes – savstarpējā stundu vērošana, 3 tikšanās mācību jomu pāros, kur uzdevums bija dalīties labās prakses piemēros, skolas vadības organizētas mācības, piemēram, par sasniedzamā rezultāta formulēšanu, kā arī mācības ārēju ekspertu vadībā, piemēram, nodarbības Edgara Plētiena vadībā. 4.Skolā aizvadīts sadarbības projekts ar Mežciema pamatskolu. Sadarbības ietvaros aizvadīta 1 tiešsaistes

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			pieredzes apmaiņas aktivitāte, stundu vērošana 1 reizi abās skolās, Mežciema pamatskolas skolotāju dalība Iecavas vidusskolas nodarbībās. Kopīgi organizēta 1 konference novada skolotājiem. Iecavas vidusskolas skolotāji paši vada 7 darbnīcas, kopumā konferencē piedalās 160 dalībnieki no dažādām novada skolām. No Iecavas vidusskolas reģistrējušies 51 skolotājs.
2.Atbalsta komandas darba sistēmas pilnveide un individuālo plānu izveide izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	1. Tika izveidoti individuālie plāni izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. 2. Tika izstrādāti individuālie plāni izglītojamiem, kuri ir ieradušies no citām valstīm vai atgriezušies uz dzīvi Latvijā. 3. Tika izveidotas regulāras ikmēneša tikšanās un vienota pieeja atbalsta komandas dokumentiem programmatūrā Office 365. 4. Ir nodrošināta pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem, piekļuve individuāliem plāniem. 5. Atbalsta komanda regulāri izvērtē atbalstīto skolēnu attīstības dinamiku un piedāvāto atbalstu.	Sasniegts	1. Tika izveidoti 6 individuālie plāni skolēniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām,3 individuālie plāni skolēniem, kuri atkārtoja mācību gadu. 2. Tika izveidoti 2 individuālie plāni reemigrējušiemi un 2 individuālie plāni Ārvalstu skolēniem . 3. Katru mēnesi ir notikušas atbalsta komandas tikšanās (kopā 10) un izveidota vienota piekļuve dokumentiem Office 365 sistēmā. 4. Turpināt sekmēt un uzlabot atbalsta komandas darbu skolā. 5. Veidot individuālos plānus skolēniem eklases piedāvātajā variantā.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Mērķtiecīga sasniedzamā rezultāta (SR) komunikācija un jēgpilnas atgriezeniskās saites (AS) nodrošināšana, veicinot skolēnu izpratni par mācīšanās mērķi, savu progresu un turpmākajiem soļiem.	a) Kvalitatīvi. Pedagogi izvirza datos balstītu mācību gada prioritāti, analizējot 2025./26. mācību gada noslēguma Edurio aptaujas rezultātus. Stundu vērošanā tiek akcentēts fokuss uz izvirzīto prioritāti – SR komunicēšana stundas sākumā un rezumēšana stundas beigās un formatīvā vērtēšanas mērķtiecīgs izmantojums mācību progresa veicināšanai. Pedagogi piedalās profesionālās pilnveides aktivitātēs jomu, skolas un starpskolu mērogā, nostiprinot zināšanas par SR izvirzīšanas un konstatēšanas nozīmi un papildinot savu metodisko paņēmienu klāstu gan teorētiskās nodarbībās, gan praktiskās darbnīcās, gan fiksējot redzēto savstarpējā stundu vērošanā un reflektējot par redzēto. Mērķtiecīgi tiek strādāts pie formatīvās vērtēšanas izmantojuma kā mācīšanās procesa virzītāja, pieaug izpratne par tā nozīmi gan pedagogu, gan skolēnu vidū. b) Kvantitatīvi. Edurio aptauju dati liecina, ka skolēnu un pedagogu izpratne par SR izvirzīšanu un konstatēšanu ir pieaugusi, tas procentuāli atspoguļojas datos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Pedagogi apmeklē vismaz divas pieredzes apmaiņas jomu pāru ietvaros, metodiskas mācības izvirzītās prioritātes dziļākai izpratnei, kā arī konferenci ar ārējo ekspertu dalību par fokusa jautājumiem (SR, formatīvā vērtēšana un darbs pēc formatīvo vērtējumu ieguves). Vismaz 90 % pedagogu ir veikuši savstarpējo stundu vērošanu un veikuši pieredzes pierakstus stundu vērotāja lapā, notikušas savstarpējās sarunas un mācību metožu izvērtējums. Izglītības iestādes vadības komanda veikusi vismaz 90% pedagogu stundu vērojumu. Gan skolotāju, gan vadības komandas stundu vērošanas pieredzes rezultātā izveidots metodiskais pieredzes materiāls, kurā fiksēti praktiski ieteikumi un labās prakses piemēri SR izvirzīšanai, konstatēšanai un formatīvajai vērtēšanai, tas publicēts izglītības iestādes SharePoint vidē un ir pieejams visiem pedagogiem. Pedagogi pēc izvēles darbojas supervīzijas grupā. Mācību gada laikā pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus gan klātienē, gan attālināti, nodrošinot regularitāti profesionālajā pilnveidē un nepieciešamo 36 stundu skaitu.
2. Droša skolas vide un skaidra izpratne par rīcību apdraudējuma gadījumā.	a) Kvalitatīvi Izglītības iestādē tiek nodrošināta fiziski un emocionāli droša, iekļaujoša vide. Ir izstrādāts un aktualizēts regulējums par MI lietošanu mācību procesā Izglītības iestādes darbinieki ir iepazīstināti ar Bauskas novada pašvaldības krīzes komunikācijas rokasgrāmatu. Ir izstrādāts darbības nepārtrauktības plāns. Ir izstrādāta rīcība, algoritms apdraudējuma gadījumā mācību laikā,, apzinātas un atzīmētas drošas vietas apdraudējuma gadījumā. Organizēt mācības darbiniekiem ugunsdrošībā

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	un darba drošībā. Organizētas evakuācijas mācības skolēniem, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem gaisa apdraudējuma un ugunsgrēka gadījumā. Atjaunota skolas video novērošanas sistēma. Izveidots 1.-3. klašu iekšpagalms ar drošu un skolēniem draudzīgu segumu un iekārtām. b) Kvantitatīvie Edurio aptauja parāda, ka 90% aptaujāto jūtas fiziski un emocionāli droši. Ir organizēta katrā vecuma posmā viena vecāku sapulce par drošu vidi un drošām vietām izglītības iestādē. 100 % vecākiem e-klasē ir izsūtīta rīcība, algoritms apdraudējuma gadījumā mācību laikā un informācija par drošām vietām izglītības iestādē. 100 % darbinieki ir iepazīstināti ar Bauskas novada pašvaldības krīzes komunikācijas rokasgrāmatu un darbības nepārtrauktības plānu Iecavas vidusskolā. Divas reizes gadā organizēt evakuācijas mācības visiem skolēniem, pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem gaisa apdraudējuma un ugunsgrēka gadījumā. 100% darbinieku ir apmeklējuši mācības ugunsdrošībā un darba drošībā. Ir izveidots konkrēts plāns videonovērošanas sistēmai, iesniegts Bauskas IT nodaļā. 100% 1.-3.klašu skolēni stundu un starpbrīžu laikā izmanto jaunizveidoto pagalmu.
3. Skolas identitātes un piederības apziņas veicināšana, skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā.	a) Kvalitatīvi Organizēt un īstenot skolas 150 gadu jubilejas pasākumu, aktualizējot skolas vēsturi, vērtības, tradīcijas un sasniegumus mācību stundās un ārpusstundu nodarbībās. Veicināt izglītojamo un Skolēnu Domes iesaisti, plānojot un organizējot tradicionālos skolas ārpusstundu pasākumus, gan ieviešot jaunus, kas stiprinātu izglītojamo piederību skolai. Popularizēt izglītojamo un izglītības iestādes sasniegumus, informējot sabiedrību izglītības iestādes mājas lapā, sociālo tīklu kontos (facebook, instagram, tiktok), reģionālajos un citos masu medijos. b) Kvantitatīvie Skolas 150 gadu jubilejas ietvaros organizēti pasākumi visām četrām mērķgrupām – izglītojamajiem, darbiniekiem, absolventiem un bijušajiem darbiniekiem. Vismaz 90 % klašu mācību stundās vai ārpusstundu aktivitātēs iesaistās skolas vēstures, tradīciju un sasniegumu izzināšanā. Vismaz 90 % izglītojamo mācību gada laikā piedalās vismaz vienā skolas tradicionālajā, jubilejas vai jaunizveidotajā ārpusstundu pasākumā. Skolēnu dome iesaistās vismaz trīs skolas pasākumu plānošanā un organizēšanā, kā arī īsteno vismaz vienu jaunu iniciatīvu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis bija efektīva un skolēncentrēta mācību stundas norise. Sasniedzamais rezultāts bija daudzveidīgu mācību metožu izmantošana, lai nodrošinātu efektīvu, uz skolēnu centrētu mācību procesu un sekmētu mācību satura apguvi stundās. Lai pedagogiem izveidojās vienota izpratne par to, kas ir kvalitatīva mācību stunda Iecavas vidusskolā.

3.1.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

Skolēnu Edurio aptaujās par 7% pieaug pozitīvo atbilžu skaits jautājumā par metožu daudzveidību stundās salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. Darbs pie šīs prioritātes ir tikai uzsākts. Edurio dati uzrāda tikai 1% pieaugumu. Ir notikušas vismaz 3 pieredzes apmaiņas aktivitātes, divas mācību dienas ārējo ekspertu vadībā, vismaz viena 40 minūšu skolotāju tikšanās mēnesī, sekmējot vienotu izpratni par kvalitatīva mācību procesa norisi un sadarbību. Iesaistījās 90 % pedagogu.

3.1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādes vadība vēro (2025./2026. m.g. vērotas 79% pedagogu stundas) un analizē stundas pārrunājot tās kopā ar pedagogiem individuāli,	Balstoties uz Edurio aptauju datu rezultātiem, turpināt vērot mācību stundas savstarpēji MJ un iesaistoties vadības komandai ar

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	gan izmantojot datus kopīgās mācībās. Pedagogi pēc noteikta plāna vēroja savstarpēji stundas un tās analizēja MJ, liekot uzsvaru uz skolēncentrētu mācību stundu. Pedagogi sadarbojoties ar Mežciema pamatskolu organizēja savstarpējās stundu vērošanas un demonstrēja labās prakses piemērus.	mērķi nodrošināt mērķtiecīgu SR komunikāciju un jēgpilnu AS nodrošināšanu, veicinot skolēnu izpratni par mācīšanās mērķi, savu progresu un turpmākajiem soļiem.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāti un kvalitāti nodrošina mērķtiecīga plānošana, profesionāla pedagogu darbība, pedagogu un izglītojamo aktīva iesaiste, iekļaujoša mācību vide un regulāra sasniegto rezultātu analīze un pārrunāšana individuālās sarunās, MJ un domubiedru grupās.. Būtiski ir ne tikai nodrošināt plānotā mācību satura apguvi, bet arī sekmēt katra izglītojamā individuālo izaugsmi, motivāciju un spēju patstāvīgi izmantot iegūtās zināšanas un prasmes. Stundu savstarpējā vērošana notiek pēc pašu pedagogu iepriekš sastādīta plāna, regulāri notiek labās prakses apkopošana. Pedagogiem tiek piedāvāta iespēja apgūt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē.	Turpināt pedagogiem apgūt dažādus profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē. Regulāri izanalizēt un pārrunāt plānotā rezultātu sasniegšanu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Vērojot mācību stundas, tiek pievērsta uzmanība pedagoga mācību metodēm, lai pievērstu uzmanību diferencētai, individualizētai un personalizētai pieejai skolēniem ar dažādu mācību vielas apgūšanas tempu un izpratni. Sarunās ar vecākiem un pedagogiem secinājām, ka 7. klašu skolēni matemātikā 2026./27. m.g. tiks dalīti trīs līmeņos, lai varētu individuālāk pievērsties skolēnu mācību vielas apgūšanai.	Apgūstot matemātikas mācību priekšmetu, dalīt 7.klašu skolēnus trīs līmeņu grupās, lai uzlabot individuālu pieeju un vienādu darba tempu visiem skolēniem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība attālinātā mācību procesa norisei. Ikdienā attālinātās mācības netiek praktizētas, jo mācību process pārsvarā tiek organizēts klātienē. Tomēr gadījumos, kad objektīvu iemeslu dēļ nav iespējams nodrošināt klātienes mācības, 7.–12. klašu izglītojamiem tiek nodrošināta mācību procesa nepārtrauktība attālinātā formātā, ievērojot iepriekš izstrādāto kārtību.	Pedagogiem, vecākiem un skolēniem aktualizēt informāciju par attālināto mācību procesa iespējamu organizēšanu. Ja izglītības iestādē būs nepieciešams veikt attālinātu mācību procesu, tas tiks nodrošināts atbilstoši izstrādātajai kārtībai. Izglītības iestāde arī turpmāk nodrošinās mācību procesa norisi klātienē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ikdienas mācību sasniegumi tiek vērtēti, balstoties uz izglītības iestādē izveidotās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kur noteikts, ka starpvērtējums tiek izlikts četras reizes mācību gadā. Starpvērtējums kalpo kā indikators skolēna mācību snieguma dinamikas izvērtēšanai un rekomendāciju noteikšanai atbalstam. Formatīvai vērtēšanai pievērsta nozīmīga loma, konsultācijas tiek izmantotas tikai izglītojamo zināšanu un prasmju uzlabošanai, neuzrakstītos summatīvos pārbaudes darbus izglītojamie raksta citā laikā. Summatīvie svērtie vērtējumi netiek izmantoti visos mācību priekšmetos, to noteikšanu izvēlas pedagogs. Pedagogi izprot un pārsvarā ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto, to apliecina ieraksti elektroniskajā žurnālā E-klase.	Mācību sasniegumi tiks vērtēti, balstoties uz izglītības iestādes izstrādāto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas kārtība regulāri tiks aktualizēta sarunās ar izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta	Izglītības iestādē nav izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem un nav speciālās programmas. Atbalsta komandu vada direktora vietniece, kura koordinē arī pedagogu palīgu darbu. Pedagogu palīgu darbs tiek realizēts pārsvarā līdz 6. klasei pēc iepriekš	Skola piedāvās projektu Skola kopienā, lai varētu vairāk sniegt atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Tiks veidoti individuālie

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
atbalsta sniegšana izglītojamiem.	sastādīta grafika. Ja izglītojamam mācību procesa apguvē radušās grūtības, tad pedagogi vienojas par atbalstu mutiski. Individuālie atbalsta plāni iestādē tiek veidoti skolēniem ar mācīšanās grūtībām, cittautiešiem un tiem, kuri atgriezušie uz dzīvi Latvijā. Tiek sekmēts un apmaksāts pedagogu darbs ar talantīgajiem un ar mācīšanās grūtībām izglītojamiem. E-klases žurnālā pedagogu fiksē nodarbības un izglītojamos. Tāpat izglītojamiem tiek piedāvāts konsultāciju apmeklējums un papildus nodarbības 9. un 12. klasēm matemātikas apgūšanai.	atbalsta plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, izglītojamiem, kuri atkārtoti apgūs mācību vielu un tiem, kuri atgriezušies no dzīves ārzemēs.

3.2. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu ir atbilstoša izglītība.	Turpināt nodrošināt stabilu pedagogu kolektīvu un plānot paaudžu nomaiņu.
Pedagogiem nepieciešamās	Visiem pedagogiem ir apmeklēti kursi 36 h 3 gadu laikā, ieskaitot audzināšanu. Bērnu tiesību aizsardzības kursi 10 % pedagogu nav	Pilnveidot prasmes skolēnu mācību procesa diferenciācijā un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	izieti. Pārsvarā jaunajiem pedagogiem.. Pedagogi regulāri apmeklē kursus un ievieš jaunas metodes. Pedagogiem kursi divas reizes gadā tiek organizēti arī skolā.	pašvadītas mācīšanās veicināšanā. Visiem pedagogiem atkārtoti iziet bērnu tiesību aizsardzību kursus 2026./2027.m.g.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Maijā tiek veiktas individuālas sarunas direktorei un pedagogiem par nākamā mācību gada noslodzi. Visiem pedagogiem ir sabalansēta darba slodze ievērojot noteikto kontaktstundu un citu pienākumu proporciju un nodrošināta objektīva, uz izaugsmi vērsta skolotāju vērtēšana. Izglītības iestādē ir izstrādāta un darbojas Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašvērtējumu. Mācību gada laikā skolas vadības komanda un jomu koordinatori veic mērķtiecīgu mācību stundu vērošanu (vidēji 2–3 stundas katram pedagogam), sniedzot attīstošu atgriezenisko saiti. Profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ir ieguvuši 21 pedagogi, no tiem 2025./2026.m.g - 6 pedagogi.	Stiprināt mentoru atbalstu jaunajiem un tikko piesaistītajiem pedagogiem, lai atvieglotu viņu iekļaušanos kolektīvā un mazinātu agrīnas aiziešanas riskus no profesijas. Turpināt metodiski atbalstīt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu Turpināt motivēt pedagogus iegūt profesionālās darbības kvalitātes pakāpes.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Augustā tiek apzinātas pedagogu profesionālās pilnveides vajadzības un kompetenču attīstības iespējas. Ir saplānoti profesionālās pilnveides pasākumi atbilstoši iestādes attīstības plānam un prioritātēm. Profesionālās pilnveides kursi vismaz divas reizes gadā notiek skolā. Pedagogi regulāri tiek atbalstīti nepieciešamo profesionālās pilnveides kursu apgūšanā. Liela uzmanība tiek pievērsta pedagogu savstarpējai sadarbībai, savstarpēji mācoties un pārņemot labās prakses piemērus. Pedagogiem ir iespēja divos gados reizi apmeklēt kursus Erasmus	Izvērtēt pedagogu profesionālās vajadzības, pilnveidot tās organizējot kursus skolā, pieaicinot dažādus lektorus (piem. Kā strādāt ar bērniem ar dažādām disciplīnas problēmām).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	+ programmā. Skolā tiek organizētas divas reizes savstarpējās mācības saistībā ar izvirzītām prioritātēm un pavasara brīvlaikā konference sadarbībā ar Mežciema pamatskolu. Skolā tika pieaicināti lektori: profesore Baiba Martinsone, Limbažu Valsts ģimnāzijas direktore Gunta Lāce, Raunas pamatskolas direktors Edgars Plētiens, VIIA vecākais metodiķis Edijs Freimanis.	

3.3. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Tiek veicināta pedagogu, tehnisko darbinieku, izglītojamo vecāku, skolas padomes iesaiste iestādes darbības plānošanā un pilnveidē. Tiek analizēta datos balstīta izglītības procesa kvalitāte, sasniegtie rezultāt un informēti pedagogi un vecāki. Balstoties uz izglītības attīstības plānu tiek izvirzītas prioritātes konkrētam mācību gadam. iestādē tiek veidota cieņpilna, droša un iekļaujoša vide, kas veicina izglītojamo, darbinieku labbūtību un attīstību.	Pilnveidot datu apkopošanu un analīzi, lai pašvērtēšanas secinājumi precīzāk atspoguļotu iestādes darbības kvalitāti. Pilnveidot un aktivizēt vecāku iesaistes iespējas iestādes darba izvērtēšanā un priekšlikumu sniegšanā. Pilnveidot pašvērtēšanas procesā iegūto datu analīzi, izmantot jaunā Attīstības plāna veidošanā un kopīgā darbā iesaistīt pedagogus, Skolas padomi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga personāla darba organizēšana un pienākumu sadale atbilstoši darbinieku kompetencēm. Regulāri tiek veikta darbinieku kompetenču un darba rezultātu novērtēšana. Tiek veicināta pozitīva sadarbība, cieņpilna un atbalstoša mikroklimata veidošana kolektīvā. Tiek atbalstīta pedagogu un darbinieku profesionālā pilnveide atbilstoši iestādes vajadzībām. Darbiniekiem tiek sniegts atbalsts ikdienas darba jautājumu risināšanā, nodrošinātas regulāras sarunas ar direktori un vadības komandu. Tiek veicināta darbinieku iesaiste lēmumu pieņemšanā un iestādes darbības pilnveidē, regulāri informēti par aktualitātēm un pārmaiņām.	Turpināt mērķtiecīgi plānot profesionālās pilnveides vajadzības un stiprināt darbinieku motivāciju, līdzatbildību un iesaisti iestādes attīstības procesos. Regulāri izvērtēt personāla labbūtību izdegšanas riskus un darba slodzes līdzsvaru.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Katram vadības komandas loceklim ir skaidri saprotami pienākumi, atbildības joma un sasniedzamies rezultāti. Izglītības iestādes vadības komanda ir atvērta pārmaiņām un inovācijām — vadība veicina jaunu metožu, digitālo risinājumu un mūsdienīgu pieeju ieviešanu izglītības procesā. Kā rāda Edurio aptauju rezultāti, vadības komanda ir atbalstoša un mērķtiecīgi uz sadarbību vērsta. Vadības komanda divas reizes gadā organizē individuālās pārrunas , lai uzklausītu ik viena pedagoga, tehniskā darbinieka viedokli, vajadzības un priekšlikumus. Katrs pedagogs raksta mācību gada beigās pašvērtējumu, kas tiek izmantots kā instruments iestādes darbības kvalitātes izvērtēšanai un turpmākās attīstības plānošanai. Vadības komanda veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, koleģiālu sadarbību un iesaistīto pušu līdzdalību, sekmējot pozitīvas pārmaiņas un pilnveidi. Vadības komanda atbalsta un domā par pedagogu, tehnisko darbinieku labbūtību, izdegšanas iespēju novēršanu organizējot supervīzijas, tikšanās ar iedvesmas cilvēkiem un kopīgus saliedēšanās pasākumus.	Veicināt vadības komandas profesionālo pilnveidi un visu iesaistīto pušu līdzdalību iestādes attīstības procesa plānošanā, veidojot jauno Attīstības plānu. Organizēt vadības komandai supervīzijas, lai novērstu izdegšanas iespējas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītājs izprot finanšu un materiāltehnisko resursu plānošanas un efektīvas izmantošanas nozīmi iestādes darbības nodrošināšanā. Izglītības iestādē pieejamie cilvēkresursi, materiāltehniskie un finanšu resursi tiek rūpīgi un atbildīgi plānoti, atbilstoši iestādes prioritātēm un iespējām. Tiek nodrošināta piešķirto finanšu līdzekļu mērķtiecīga un atbildīga izmantošana. Regulāri tiek izvērtēts iestādes materiāltehniskais nodrošinājums un plānoti nepieciešamie uzlabojumi. Vadītājs sadarbojas ar dibinātāju un citām atbildīgajām institūcijām finanšu un saimniecisko jautājumu risināšanā.	Pilnveidot ilgtermiņa finanšu un resursu plānošanu, ciešāk sasaistot budžeta izlietojumu ar iestādes attīstības mērķiem, izvērtēt ieguldījumu efektivitāti, papildināt resursus drošības mērķu sasniegšanai.

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
1. 2025. gada 9. – 12.novembrī četri 11.klašu skolēni un 2 skolotājas piedalījās Erasmus+ projekta mobilitātē Frankfurtē.	Kopā ar 22 jaunietēm no Itālijas Liceo Statale Angela Veronese skolas Montabellunā iepazina Eiropas Centrālās bankas darbu. Apmeklējuma laikā skolēni izpētīja, kā eiro un Eiropas ekonomiskā sadarbība ietekmē ikdienas dzīvi visās dalībvalstīs. Ar interaktīvu ekspozīciju un diskusiju palīdzību viņi guva ieskatu par to, kā ECB pieņemtie lēmumi veicina stabilitāti, ilgtspējību un solidaritāti visā Eiropā.
2. 2025. gada 30.novembrī - 5.decembrim seši 10.klašu skolēni un 2 skolotājas piedalījās Erasmus+ mobilitātē Turcijā Antālijā Özel Antalya Bahçeşehir Anadolu Lisesi skolā.	32 jaunieši no Latvijas, Polijas, Portugāles un Turcijas strādāja pie tēmas “Daba un kultūra”. Skolēni iepazina Turcijas vēsturi, kultūru, tradīcijas, kā arī prezentēja savu valsti, savas valsts kultūru, tradīcijas un dabu.
3. 2026. gada 1. - 6. martam seši 6. un 7.klašu skolēni kopā ar 2 skolotājām piedalījās Erasmus+ projekta mobilitātē Polijā Szkola Podstawowa im Wincentego Pallottiego skolā	Projekta tēma "Daba un kultūra”. Projektā piedalījās arī skolēni no Portugāles un Turcijas. Skolēni piedalījās mācību stundās, salīdzināja mācību stundas norisi poļu skolā ar savu mācīšanās pieredzi. Prezentēja savu valsti, pilsētu, skolu, plašāk stāstot par kultūru un dabu. Projekta laikā jaunieši apmeklēja Varšavas vecpilsētu, tā tuvāk iepazīstot Polijas vēsturi. Tautas centrā Mazowsze skolēni turpināja iepazīt poļu tautas vēsturi, kā arī mācījās tautiskās dejas, tā iepazīstot arī vēsturi ne tikai teorētiski, bet arī praktiski.
4. 2026. gada 20. - 24. aprīlim astoņi divpadsmito klašu skolēni piedalījās Erasmus+ projekta Strasbūrā.	Projekta tēma „Mēs esam Eiropa”, kura tika veltīta Eiropas Parlamenta darba izzināšanai, iepazīstot tā uzbūvi, uzdevumus un funkcijas. Projektā piedalījās kopā ar jauniešiem no sadarbības skolām Polijā, Portugālē un Vācijā.
5. 2026. gada 16. - 22. maijam Erasmus+ projekta aktivitātē Agrupamento de Escolas Emídio Navarro	Projekta tēma “Daba un kultūra – vienoti daudzveidībā”. jaunieši pavadīja ģimenē, kas ļāva viņiem iepazīt portugāļu tautas tradīcijas,

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
skolā Almadā, Portugālē piedalījās seši 7. un 8. klašu skolēni, skolas direktore un projekta koordinatore.	kultūru un paražas. Jaunieši kopā ar skolēniem no partneru skolām Polijā un Turcijā apmeklēja mācību stundas, tā iepazīstot skolas vidi un mācību procesa norisi Portugāles skolā. Prezentēja savu valsti, pilsētu, skolu, savus talantus un hobijus, tā attīstot starpkultūru komunikācijas prasmes un praktizēja vācu un angļu valodas lietošanu.
6. 2026. gada 8. -13. februārim Iecavas vidusskolā norisinājās Erasmus+ projekta aktivitāte.	Projekta tēmu "Demokrātija un kultūra". Skolā viesojās 23 skolēni no Polijas, Portugāles, Turcijas un Vācijas. Skolēni prezentēja savu valsti, skolu, kultūru un kā mākslas darbos tiek pausta demokrātijas tēma. Šo tēmu turpināja arī Latvijas mākslas muzeja un Okupācijas muzeja apmeklējumā un radošajās darbnīcās. Izzināja Rīgas vēsturi un kultūru. Bauskas pils muzeja apmeklējumā iepazina tērpu vēsturi un apguva viduslaiku dejas, kopīgi darbojās radošajās darbnīcās skolā.
7. 2025. gada 5. -13.decembrim Starptautiskais sadraudzības debašu pasākums Spānijā, Santijago de Cmpostela.	Debatētāji – divas skolnieces no 12.klases, viena skolniece no 11.klases un viena skolniece no 8.klases viesojās ar debašu un skolas prezentāciju trīs Spānijas skolās.
8. 2026. gada 6. - 3. augustam Starptautiskais debašu turnīrs Čehijā.	Piedalījās divi skolēni no Iecavas vidusskolas 11. un 10.klases. Skolēni piedalījās dažādās darbnīcās, kas ļāva papildināt zināšanas par dažādiem debašu aspektiem un pilnveidot argumentācijas prasmes.
9. 2025. gada 12. -18.oktobrim kursi pedagogiem Itālijā : “Promoting Students Well-being and Mental Health in Schools: Strategies for Teachers and School Staff” (Skolēnu labbūtības un mentālās veselības veicināšana skolā: stratēģijas pedagogiem un skolas personālam.)	Piedalījās 2 pedagogi Kursu mērķis bija pilnveidot pedagogu zināšanas par skolēnu emocionālo labbūtību, mentālo veselību un drošas, atbalstošas skolas vides veidošanu. Dalībnieki iepazina dažādas pieejas skolēnu emocionālo vajadzību atpazīšanai, stresa mazināšanai, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanai un psiholoģiski drošas mācību vides nodrošināšanai.
10. 2026. gada 16.–23. maijam kursi pedagogiem Itālijā: “Special Needs and Inclusive Education: The Italian Experience of Overcoming Segregation”	Piedalījās 2 pedagogi. Kursu galvenais uzdevums bija iepazīt Itālijas pieredzi iekļaujošas izglītības īstenošanā, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu ar speciālām izglītības vajadzībām līdzvērtīgai līdzdalībai

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
(Speciālās vajadzības un iekļaujošā izglītība: Itālijas pieredze segregācijas pārvarēšanā.)	izglītības procesā. Pedagogi pilnveidoja izpratni par to, kā veidot mācību vidi, kurā ikviens skolēns neatkarīgi no savām spējām, vajadzībām vai individuālajām grūtībām var mācīties, sadarboties un attīstīt savu potenciālu.
11. 2026. gada 2.- 9. maijam kursi pedagogiem Portugālē: “Outdoor Education – Nature as a Learning Space” (Mācības ārpus telpām – daba kā mācību telpa.)	Piedalījās 2 pedagogi. Kursu mērķis bija pilnveidot pedagogu prasmes organizēt mācību procesu ārpus ierastās klases vides, izmantojot dabu kā daudzveidīgu mācību resursu. Dalībnieki iepazina pieredzē balstītas mācīšanās iespējas, praktisku uzdevumu organizēšanu dabā un starpdisciplināru pieeju izmantošanu, lai mācības padarītu interesantākas, jēgpilnākas un skolēniem saistošākas.
12. 2026. gada 16. -22. augustam kursi pedagogiem Horvātijā, “English Learning for All: Speak English, Read English, and Write English with Confidence” (Angļu valodas apguve ikvienam: runā, lasi un raksti angļu valodā ar pārliecību.)	Piedalījās 2 pedagogi Kursu mērķis bija pilnveidot pedagogu zināšanas un praktiskās iemaņas angļu valodas mācīšanā, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu runāšanas, lasīšanas un rakstīšanas prasmju attīstīšanai. Būtisks uzsvars tika likts uz skolēnu pārliecības veicināšanu, valodas lietošanu reālās saziņas situācijās un daudzveidīgu mācību metožu izmantošanu.
13. Dalība Eiropas Sociālā fonda Plus projekta “STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenošanā.	Piedalās skolēni no 1.-12. klasei.
14. Starptautiskās izglītības sasniegumu novērtēšanas asociācijas Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā - IEA PIRLS 2026. Pētījums tiek īstenots Eiropas Savienības fondu projekta Nr. 4.2.2.5/1/23/001 “Dalība starptautiskajos izglītības pētījumos izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstībai un nodrošināšanai” ietvaros.	Piedalījās 4.klases.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
15.SIA „Klett Latvia” aprobācijas projektā , kurā skolotāji iepazinās ar interaktīvo mācību platformu, ar mērķi iegūt atsauksmes par mācību materiālu un Platformas pielietošanu praksē. (projekts līdz 2026.gada jūnijam)	Piedalās angļu valodas skolotāji.
16. Mācību stundu projekts “LVM Meža ekspedīcija”.	6.klases piedalās LU Starpnozaru inovācijas centra un Latvijas Valsts Meža veidotajā mācību stundu projektā “LVM Meža ekspedīcija”. Atbiilstoši dabaszinību standartam skolēni meža ekspedīcijā mācās, kā dabaszinībās iegūtās zināšanas ir izmantojamas ikdienas dzīvē, apzinās cilvēka ietekmi uz meža ekosistēmu. Studas laikā izglītojamie veic praktiskus un radošus uzdevumus.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1. Uzlabot izglītības iestādē atbalsta komandas darba sistēmu, izstrādāt individuālos plānus izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai traucējumi, nodrošināt pedagogiem, kuri strādā ar šiem izglītojamiem, piekļuvi plāniem.	Izpilde pabeigta 2025.gada 30.augustā. Ir izveidota kopīga vietne Office 365platformā izglītības iestādes atbalsta komandai. Office 365 platformā ir izstrādāti un pieejami izglītības iestādes atbalsta komandai individuālie plāni izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kuri ir ieradušies no citām valstīm un reemigrējuši. Izglītības iestādes atbalsta komanda tiekas katra mēneša pēdējā trešdienā plkst. 8.30 uz kopīgu sanāksmi. Tiks veidoti individuālie plāni e-klases piedāvātajā platformā. Skola piedalīsies ar 1.09.2026. projektā "Skola kopienā".
2. Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, sekmējot kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu norisi, nodrošinot izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu, jēgpilnus uzdevumus ceļā uz sasniedzamo rezultātu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Izpilde pabeigta 2025. gada 1. novembrī. Papildinot šo, tiek izvirzīta prioritāte - Mērķtiecīga SR komunikācija un jēgpilnas AS nodrošināšana, veicinot skolēnu izpratni par mācīšanās mērķi, savu progresu un turpmākajiem soļiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Godalgotas vietas novada olimpiādēs - viena 1. vieta bioloģija (novads):;viena 1. un viena 2., divas atzinības vēsture (novads); trīs 1 vietas un 4 atzinības matemātika (novads); viena 1. vieta. viena 2. vieta, četras 3. vietas ķīmija (novads); viena 2. vieta, viena 3. vieta un viena atzinība latviešu valoda un literatūra (novads); viena atzinība ģeogrāfija (novads); viena 2. vieta, trīs atzinības angļu valoda; divas atzinības vēsture (novads); divas atzinības ekonomika (novads). Skolēnu skatuves runas konkurss - viena 1. vieta, divas 2. vietas (novads), viena 1. vieta (valsts). RVVĢ svešvalodu olimpiāde vācu valodā - viena 1. vieta (valsts). JAL "Biznesa pasaka" - viena 1. vieta(valsts). 3.klašu "Zinītis 2025"- viena 3. vieta (novads). 2.klašu "Prātnieks 2025"- viena 1. vieta (novads).

Sporta sacensības

Bauskas novada skolu sacensības "Vidusskolas kauss" basketbols - viena 3. vieta (novads); Bauskas novada skolēnu spēles minibasketbols - viena 2. vieta (novads); Bauskas novada skolēnu spēles Rudens kross stafete - trīs 1. vietas, viena 2. vieta, viena 3. vieta (novads); Bauskas novada skolēnu sporta spēles, 2.klašu olimpiāde - viena 3. vieta (novads); Bauskas novada skolēnu sporta spēles minibasketbols - viena 1. vieta (novads); Drošie un veiklie - viena 1. vieta (novads); Bauskas novada skolēnu sporta spēles futbols - viena 1. vieta, viena 2. vieta (novads); Zemgales reģiona skolēnu sporta spēles futbols - viena 3. vieta (valsts)

Jaunrade un pētniecība

10 skolēnu mācību uzņēmumi 2025./2026.m.g. JA Latvija CITS BAZĀRS tirdziņos ieguvuši 11 nominācijas. SMU "Dorezza" pārstāvēja skolu un piedalījās JA Latvia SMU pasākuma GEN-E Latvia 2026 finālā. SMU Bauskas novada “Gada uzņēmējs 2025” nominantu vidū bija 3 skolas SMU, nomināciju un balvu kategorijā “Gada skolēnu mācību uzņēmums” ieguva SMU “Body Beauty”.

Radošā pašizpausme

Skolas teātra 9.klases komanda Kurzemes un Zemgales skolu teātra sporta turnīrā "Džons smaida 2026" ieguva 1.vietu 7.-9.klašu grupā un 4.klašu komanda ieguva 1.vietu 1.-4.klašu grupā. Bauskas novada skatuves runas konkursa 1.kārtā 2 skolnieces ieguva II pakāpi, viena skolniece Augstāko pakāpi un iespēju pārstāvēt skolu un Bauskas novadu Zemgales kultūrvēsturiskā novada skolēnu

skatuves runas konkursa 2. kārtā. Skolniece Izabella Purmale Zemgales kultūrvēsturiskā novada skolēnu skatuves runas konkursa 2. kārtā ieguva I pakāpi. Skolas 2.-4.klašu koris Bauskas novada skolu koru skatē ieguva Augstāko pakāpi un iespēju piedalīties Latvijas izglītības iestāžu 2.–4. klašu koru kopdziedāšanas svētkos “TAURIŅU BALSIS 2026”. 5.-9. klašu koris Bauskas novada skolu koru skatē ieguva I pakāpi. Visi 6 skolas tautas deju kolektīvi piedalījās Bauskas novada skolēnu tautas deju kolektīvu radošajā koncertā. Skolā tika organizēts teātra sporta “Adventes turnīrs”, kurā piedalījās teātra sporta komandas no dažādām Latvijas skolām. Debašu klubs organizēja reģionālo debašu turnīrs, kurā piedalījās komandas no dažādām Latvijas skolām. Skolā tika organizēts Publiskās runas konkurss angļu valoda. Mūsu skolas skolēni konkursā ieguva 1., 2., 3. vietu un 2 skolēni Atzinību. Skolēnu domes pārstāvjiem bija iespēja iesaistīties Bauskas novada skolu pašpārvalžu foruma organizēšanā Iecavas vidusskolā. Šādu iespēju jaunieši ieguva, pateicoties veiksmīgai dalībai 2024./2025. mācību gada pašpārvalžu forumā, kurā skolas Skolēnu domes komandas piedāvātā ideja saņēma vislielāko balsu skaitu. Jauniešu izstrādātais moto “Saņemu es, saņem Tu, katru gadu iespēju!” tika izvēlēts par 2025./2026. mācību gada Bauskas novada skolu pašpārvalžu foruma nosaukumu.

Citi sasniegumi

Debašu kluba vidusskolas komanda gan reģionālajā debašu turnīrā, gan nacionālajā debašu turnīrā ieguva 2.vietas. Nacionālajā debašu turnīrā ieguva titulu “Labākais runatājs”. Pulciņa “Jaunais ceļu satiksmes dalībnieks” Latvijas mēroga velo sacensību "Jaunie velo braucēji" posmos ieguva 5 3.vietas, 5 2.vietas, 6 1.vietas. Skolas Dambretes pulciņa komanda Bauskas novada skolu sacensībās kopvērtējumā ieguva 2.vietu. Skola taku skrējienu sacensībās “Stirnu buks” 2025.gadā skolu kopvērtējumā ieguva 2.vietu. Bauskas novada konkursa “Bauskas novada Gada jaunietis 2025” nominantu vidū bija 6 skolas skolēni, nomināciju “Bauskas novada Gada jaunietis 2025” vecuma grupā 16 – 18 gadi ieguva 12.b klases skolniece Sofija Zubankova. Bauskas novada Jauniešu domes vadītāja ir 12.b klases skolniece Poļina Ļadkova, domes sastāva ir 2 12.b klases kolēni – Lauma Cīrule un Georgs Derkačs. 2025./2026.m.g. skola pievienojās Eiropas Parlamenta vēstnieku skolai. 6 skolas jaunieši apmeklēja dažādas nodarbības, tikās ar deputātiem un vadīja vēlēšanu modelēšanu skolā. 8.b klases skolniece Elizabete Kļava kļuva par televīzijas šova “Gudrs vēl gudrāks” 8.klašu uzvarētāju.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	Pamatizglītība (9.klases) angļu val. salīdzinājumā skola pret valsti trīs gadu skatījumā. 2024.g. +2,9, 2026.g. +0,1, latviešu val. 2024.g. + 0,9, 2026.g. +5%, matemātika 2024.g. -4,3%, 2026.g.-7,1%. Angļu valodā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	rādītāji ir samērā līdzīgi, kas liecina, ka izglītojamie vidēji vienādi kārto eksāmena daļu, runāšanas daļā ir labi sagatavojušies un brīvi pārvalda valodas lietojumu. Latviešu valodā ir vērojama izaugsme, kas varētu būt saistīta ar kvalitatīvākiem rādītājiem mutiskajā daļā un vienkāršotāku rakstu daļu. Matemātikā ir vērojama lielāka atšķirība rādītājos, kas saistīta ar konkrētāku prasību veikt korektus pierakstus, kur tiek atspoguļots izglītojamo ikdienas ieradums veikt pierakstu. Vispārējā vidējā izglītība. Skolas rādītāji matemātikā OL trīs gados atšķitība starp valsts rādījumu un skolas rādījumu ir ar starpības mazināšanos, 2024.g.-7,2%, 2026.g. -1,7%, kas liecina par labāku ieradumu veikšanu risinājumos, standartuzdevumu ir iespējams vairāk uztrenēt un veidot izpratni par risinājumu. Angļu val.OL 2024.g.+8,7%, 2026.g.+3,7%, anļu val.AL 2024.g.-2,2%, 2026.g.-0,2%. Angļu valodā ir salīdzinoši augsti rādītāji un atšķirību rādījumos ietekmē ikdienā valodas pielietojums un citas valodas kā prioritātes pielietojums. Soc.zin.2024.g.-2,2%, 2026.g. +3% rezutātu ietekmējošais faktors ir izglītojamo ieieneteresētība un dalība padziļinātai izziņai priekšmeta izziņai. Svārstīgi procentuālie rādītāji trīs gadu periodā, ar tendenci noturēties virs valsts vidējā rādītāja ir latviešu valoda OL 2024.g. +6,2%, 2026.g.+5,2% secinājumos tiek minēts, samērīgi labi sastādīts eksāmens un uzrādot dažādas prasmes summā iegūst labus rādītājus, kas saskan ar mācību darbā ieguldīto darbu.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Matemātika AL 2024.g.-15%, 2026.g. -16,8% liecina par augstu atšķirību starp skolas un valsts iegūtajiem vērtējumiem, izglītojamais neiegulda papildus darbu parsmju nostiprināšanai, ikdienas darbs apgūstot konkrētu tēmu ir pārskatāmāks, par kompleksiem uzdevumiem. Ietekmē arī prasība parādīt un pamatot katru risinājuma soli ar skolēna ieradumu darbu veikt ātri parādot rezultātu. Kultūra un māksla 2024.g.-10,8%, 2026.g.-10,1% izglītojamie parāda labākas parsmes prakstiskajos darbos, sliktāki rādītāji ir zināšanās, kas ir signāls skolotājam piemērot jaunas stundas formas. Bioloģija AL eksāmenā 2024.g+13,2%, 2026.g. -11,2% skolotāja saista ar iztrūkstošo pieraksta veikšanu par kādu pozīciju, par mācību darba ieradumu ikdienas darbā un nenopietnu apzināšanos mācību darbam.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Pamatizglītība. Angļu valoda trīs gadu vidējie vērējumi ir par +5,1% augstāks ar mainīgu starpību, latviešu valodā par +0,5 % augstāks ar mainīgu tendenci 2026.gadā vērojama samazināšanās. Vispārējā vidējā izglītība. Angļu valoda OL gada vērtējums ir -0,6% zemāks, angļu val.AL gada vērtējumi ir par +6,5% augstāki. Latv.val. ikdienas darba vērtējumi ir par -4,1% zemāki kā eksāmena vērtējumi. Nelielas izmaiņas starp rādītājiem ir iespējamas izglītojamo satraukuma iespaidā izpildes laikā, teksta izlasīšanā un izpratnē, ikdienas summatīvais darbs ir ar augstākām prasībām izpildē.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Pamatizglītība. Matemātikā par +15,2% procentiem gada vērtējumi ir augstāki nekā eksāmena vērtējumi. Vispārējā vidējā izglītība. Bioloģijā AL ir par +13,7% , ķīmijā AL par +18,6%, matemātika OL par +13%, matemātika AL par +24,7% , soc.zin, par +20,2% augstāks ikdienas darbs salīdzinājumā ar eksāmena rezultātiem. Izglītojamie ikdienas darbā spēj parādīt labākus rezultatus sagatavojoties konkrētai tēmai, grūtības sagātā vairāku gadu tēmu apkopojums vienā darbā. Eksāmena darbi ir atšķirīgi pēc to grūtības pakāpes un izpildes prasībām. Izglītojamiem grūtības rada teksta izpratne un veicamo uzdevumu skaidrs algoritma atspoguļojums.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Kultūrā un mākslā ir par +33,4% ausgtāki ikdienas darba vērtējumi kā eksāmena vērtējumi. Izglītojamie kritiski neizvērtē konkrētā mācību priekšmeta zināšanu un prasmju atspoguļošanas apjomu. Ikdienas prakstiskās darba daļas izpilde sastāda augstāku vērtējumu kā eksāmenā nepieciešamās plašās zināšanu pielietojumu.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1.Iniciēt (organizēt) sadarbību ar citām novada vidējās izglītības iestādēm un Kandavas lauksaimniecības tehnikuma Saulaines teritoriālo struktūrvienību augstvērtīgu mācību sasniegumu savstarpējai nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai (31.05.2028.)	1. Izglītības iestādes karjeras konsultante regulāri popularizē Kandavas lauksaimniecības tehnikuma Saulaines teritoriālo struktūrvienību kā vienu no iespējamām apgūt profesiju pēc pamatizglītības iegūšanas. Divi Iecavas vidusskolas skolēni turpina mācības šajā skolā. Sadarbība notiek arī ar citām novada izglītības iestādēm gan popularizējot pamatskolām savas vidusskolas mācību programmas, gan iesakot citas izglītības iestādes. Viena skolniece turpina mācības Bauskas Valsts ģimnāzijā.	69	Turpināt organizēt sadarbību ar citām novada vidējās izglītības iestādēm .
2.Sadarbības iniciēšana (organizēšana) ar vietējo kopienu un citām izglītības iestādēm- iesaiste aktivitātēs, projektos utml., to organizēšana, dalība savstarpējā sadarbībā pieredzes pārnesē ar citām novada izglītības iestādēm un	Pedagogi regulāri savstarpēji sadarbojas pieredzes apmaiņas, labās prakses nodošanā viens otram MJ ietvaros. Notika sadarbība ar Iecavas PII vadības komandām un pedagogiem, lai veicinātu izglītojamo veiksmīgu pāreju no PII uz sākumskolas posmu un veicinātu nepārtrauktību izglītības procesā. Notika dažādi pasākumi, veicinot savstarpējo sadarbību ar Mežciema pamatskolas pedagogiem, Vecumnieku vidusskolas pedagogiem. Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāziju, Teikas vidusskolu. Tika	90	Aktualizēt un motivēt pedagogus vairāk mācīties vienam no otra, atbalstīt jaunos pedagogus ar labās prakses piemēriem, mācību savstarpējiem stundu apmeklējumiem. Sadarboties ar Iecavas PII vadības komandām un pedagogiem. Turpināt veidot dažādas savstarpējās pieredzes

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
mūžizglītības attīstībā (31.05.2028.)	vērotas savstarpēji mācību stundas, apmeklētas konferences ar dalību darbnīcās un organizētas konference, daloties ar labās prakses piemēriem. Pedagogu piedalījās savstarpējās pieredzes apmaiņā arī citās valstīs Erasmus+ projekta ietvaros. Dažādās sadarbībās piedalījās 80% skolas pedagogu; Iesaistīti ERASMUS+ projektos 10 % pedagogu		apmaiņas ar savas izglītības iestādes pedagogiem, sava novada un citu novadu izglītības iestādēm. Turpināt veidot pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu citās valstīs Erasmus+ projekta ietvaros.
3.Izglītības iestādes mērķtiecīgas un efektīvas sadarbības īstenošana ar augstākās izglītības iestādi/-ēm, plānojot izglītības iestādes pedagogu iesaisti augstākās izglītības iestādes īstenotajos projektos, pētnieciskās aktivitātēs, kas veicina specializācijas jomas attīstību un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetu attīstību, izstrādājot mācību un metodiskos atbalsta līdzekļus pedagogiem sadarbībā ar augstākās izglītības iestādes mācībspēkiem specializācijas mācību jomā un/vai padziļināto grozu mācību priekšmetos (31.05.2028.)	3.Angļu valodas skolotāju piedalījās SIA „Klett Latvia” aprobācijas projektā , kurā skolotāji iepazinās ar interaktīvo mācību platformu, ar mērķi iegūt atsauksmes par mācību materiālu un Platformas pielietošanu praksē. Ķīmijas pedagogs vadot projekta darbu veicināja skolēnu sadarbību ar LBTU mācībspēkiem. RTU Liepājas Akadēmijas PhD programmas “Izglītības zinātnes” doktorante Solvitas Lodiņas sadarbībā ar Iecavas vidusskolu veica savu promocijas darbu “Kultūrpratība kā caurviju kompetence pamatizglītības mācību un audzināšanas procesā” Pētījuma mērķis – izstrādāt pedagoģiski pamatotu kultūrpratības kā caurviju kompetences modeli 1.– 9. klašu skolēnu mācību un audzināšanas procesa integrētai īstenošanai, izveidojot un aprobējot kultūrpratības attīstības monitoringu. Empīriskā pētījuma 2. daļa: “Kultūrpratības līmeņi un ietekmes faktori vispārējās izglītības saturā” mērķis: noteikt pamatskolas skolēnu kultūrpratības līmeņus mācību procesā un to ietekmes faktorus	70	Turpināt mērķtiecīgi sadarboties ar augstākām izglītības iestādēm, piedalīties mācību un metodisko līdzekļu izstrādē, iesaistīt pedagogus augstāko izglītības iestāžu īstenotajos projektos.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	audzināšanas procesā, lai vēlāk izveidotu un aprobētu monitoringa modeli. Iecavas vidusskola sadarbībā ar LU, RTU regulāri sniedz prakses vietas jaunajiem pedagogiem.		