



Iecavas vidusskola

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Iecavas vidusskola ir Bauskas novada pašvaldības dibināta pārraudzībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas ir akreditēta līdz 2031.gadam. Līdz 2027.gadam ir piešķirta VIAA Erasmus akreditācija vispārējā izglītībā.

Misija

Mēs esam, lai ikviens veidotos par sociāli emocionāli atbildīgu un uz izaugsmi vērstu personību

Vīzija

Katrs bērns var piedzīvot izaugsmi neatkarīgi no savām prasmēm, sociālās vai ekonomiskās vides.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - atbildība, cieņa, mācīšanās, vide un tradīcijas

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas 37, Iecava, Bauskas novads	642	639	71
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas 37, Iecava, Bauskas novads	160	145	35

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	8	1	1	6
31016011	17	1	10	6

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Tautas dejas	1.klase	20	Jānis Skangalis	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	2.klase	22	Jānis Skangalis	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	5.-6. klase	26	Jānis Skangalis	Skolas izglītojamie	Iecavas vidussko	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	3.klase	31	Zane Cera, Amanda Grīnberga	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Tautas dejas	7.-9.klase	22	Zane Cera, Solveiga Lineja	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Koris	2.-4.klase	49	Milita Pīlādze	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Koris	5.- 9.klase	43	Milita Pīlādze	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	1.-4.klase	15	Anna Patrīcija Karele	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Latviešu tradicionālās kultūras pamati	1.-4.klase	38	Kristīne Karele, Anna Patrīcija Karele	Skolas izglītojamie	Iecavas kultūras nams	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra sports sākumskolā	2.-4.klase	12	Madara Lasmane	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skolas teātris	5. klase	14	Valda Karnīte	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skolas teātris	6.klase	7	Valda Karnīte	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskol	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Skolas teātris	7.klase	9	Valda Karnīte	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Teātra sports pamatskolā	8.-9.klase	7	Diāna Freiberga	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Vizuālā un vizuāli plastiskā māksla	1.klase	14	Monta Šata	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Lasītprasmes veicināšanas pulciņš	1.-3.klase	14	Gunita Birka, Dzintra Kraukle	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Multimediju pulciņš	7.-11.klase	5	Dace Riekstiņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Floristika un dizains	3.-12.klase	16	Iveta Cera	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Galda teniss	1.-9.klase	7	Margita Rinkoviča	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Badmintons	2.-6.klase	8	Regīna Savinska	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Basketbols meitenēm	3.-12. klase	9	Voldemārs Pārums	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Florbols zēniem	3.-12.klase	14	Voldemārs Pārums	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Vieglatlētika pamatskolai	1.-8.klase	9	Dace Vizule	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Dambretes pulciņš	1.-4.klase	32	Linda Grantiņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Jaunais ceļu satiksmes dalībnieks	2.-5.klase	14	Liene Logvina Siliņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Digitālais dizains	4.-5.klase	10	Liene Kociņa	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Debates pamatskolā	5.-9.klase	14	Vita Ķērpe, Guntis Postņikovs	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Debates vidusskolā	10.-12.klase	6	Vita ķērpe, Guntis Postņikovs	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Vides izglītība	Vides ķīmija	8. un 12. klase	26	Mihails Gorskis	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	SMU "Mazais bizness"	4.-9. klase	14	Sigita Dīce	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Vidusskolēnu mācību uzņēmumi	10.-12. klase	40	Antra Pārums	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas
Cita	Skolas muzejs	5.-12. klase	10	Dace Greiža	Skolas izglītojamie	Iecavas vidusskola	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	82	

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		Izglītības iestādē ir stabils pedagogu kolektīvs un mainība nav bieža. Vairāki pedagogi tuvojas pensionēšanās vecumam un tas varētu būt pēc gadiem izaicinājums jaunu pedagogu piesaiste, īpaši STEM mācību priekšmetos.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	24	Profesionālās darbības kvalitātes pakāpes ir ieguvuši 24 pedagogi, no tiem 2024./2025.m.g - 6 pedagogi.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	Ilgstošās vakances nav lecavas vidusskolā bijušas.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	10	Skolā ir pieejami atbalsta speciālisti - bibliotekārs, karjeras speciālists, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs un 4 skolotāju palīgi.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Efektīva mācību stunda un mūsdienīgas stundas pamatprincipi	1.Pedagogu vadītās stundas ir saskaņā ar snieguma līmeņa apraksta (SLA) apguvis līmenī. . 95% pedagogu spēj demonstrēt stundas saskaņā ar SLA apguvis līmenī, bet 80% realizē to ikdienā. 2. Notiek stundu modelēšana un labās prakses apkopošana. Mācību stundu vērošanā un vadīšanā, kurās tiek demonstrēti labās prakses piemēri, iesaistās 100% pedagogu. Paredzēta stundu modelēšana 4 reizes mācību gadā 100% pedagogiem. 3.Notiek regulāra un plānota stundu vērošana (MJ vadītāji, vietnieki, skolotāji savstarpēji). Mācību jomas strādā pēc izstrādāta plāna, paredzot 4 sadarbības tikšanās mācību gadā. 4.90% pedagogu mācību gada laikā apgūst profesionālās pilnveides kursus 5.Piedāvājums pedagogiem apgūt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē. 8 reizes gadā piedāvā supervīzijas, kurās pedagogi piedalās brīvprātīgi (iesaistās vidēji 10%).	Sasniegts	1. 95% pedagogu spēj demonstrēt stundas saskaņā ar SLA , bet izglītojamo aptaujas rāda, ka ikdienā pedagogi to izpilda vienmēr 50%, bet 43 % reizēm. Notiek rūpīgi sastādīta pieredzes apmaiņa, sadarbība ar citām skolām, labās prakses piemēri un uz izglītības iestādi tiek aicināti eksperti. 2. Tika modelētas 8 mācību stundas un ar Oskaru Kaulēnu stundu modelēšana. Tika novadītas mācības par mākslīgā intelekta izmantošanu stundā. 3 Mācību jomas strādāja pēc izstrādāta plāna, notika 4 sadarbības tikšanās mācību gadā. Notika 100% plānoto mācību stundu vērošana. 4. 91 % pedagogu mācību gada laikā apguva profesionālās pilnveides kursus 5.Supervīzijā bija 2 grupas 13 reizes, iesaistās 18 % pedagogi.

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Sociāli emocionālās labbūtības aktualizēšana un veicināšana.	1. Īstenota antibulunga KIVA programma izglītības iestādē Tiek izglītoti 100 % pedagogi, izglītojamie, vecāki, tehniskie darbinieki, veicinot izpratni par ģirgāšanos, pazemošanu. Katru mēnesi vienu reizi klases un sociālo zinību stundās tiek integrēti KIVA programmas metodiskie materiāli un 10 izstrādātās tēmas. Izglītības iestādē tiek novērsti 80% bulunga gadījumi; 2.Turpināts iedzīvināt un realizēt iekšējās kārtības pamatnoteikumus izglītības iestādē.100% izglītojamie, pedagogi, tehniskie darbinieki vismaz 1 reizi gadā tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības noteikumiem. 50% vecāku divas reizes gadā ierodas uz diskusiju darbnīcām par izglītības iestādes vērtībām un kārtības noteikumiem. 3. Nostiprinātas izglītības iestādes vērtības. Šajā mācību gadā īpaša uzmanība veltīta divām vērtībām – atbildība un mācīšanās.Izstrādāti metodiskie mācību materiāli izglītības iestādē izvirzīto vērtību iedzīvināšanai, un katrs klases audzinātājs, pielāgojot savas klases vecumposmam, 1 reizi mēnesī īsteno klases stundu par skolas vērtībām, radot izpratni 100% izglītojamajiem 4.Izglītojamie iesaistīti atbilstoši interesēm interešu izglītības	Daļēji sasniegts	1.2024./2025.mācību gada 1.semestrī novadītas 85 KiVa nodarbības, 2. semestrī 125 nodarbības. Mācību gada laikā – 210 nodarbības. Mācību gada laikā ar KiVa programmas metodi risināti 3 bulunga gadījumi, visiem vērojami uzlabojumi. 2. 2024./2025.mācību gadā ierakstītas 2631 “-” piezīme un 7572 “+” piezīmes. “+” piezīmju skaits ir par 2,9 reizēm jeb 65% lielāks nekā “-” piezīmju skaits. Mācību gadā 176 skolēni jeb 22% saņēmuši klases audzinātāja Pateicības vēstuli, 20 skolēni jeb 2% skolas Pateicības rakstu un skolas apmaksātu ekskursiju. 3.1.semestrī strādāja ar vērtību – ATBILDĪBA Novadītas 44 klases stundas. 27 jeb 79% no visām klasēm aktualizējuši ATBILDĪBAS vērtību klases stundās. Izvirzīti 34 jeb 100% ATBILDĪBAS vēstneši. 2. semestrii strādāja ar vērtību– MĀCĪŠANĀS Novadītas 59 klases stundas. 28 jeb 82% no visām klasēm aktualizējuši MĀCĪŠANĀS vērtību klases stundās. Izvirzīti 34 jeb 100% MĀCĪŠANĀS vēstneši. 4. Tika piedāvātas izglītojamiem 24 interešu izglītības pulciņi un tos apmeklēja 47 % izglītojamo. 5. Skolēnu Domes veiktie darbi: • Video izveide par skolu; • Dalība Bauskas novada skolu pašpārvalžu forumā. Jauniešu ideja par aktivitātēm pašpārvaldēm ieguva lielāko balsu skaitu un ieguva iespēju forumu organizēt Iecavas vidusskolā 2025./2026.m.g. • Dalība Sabiedrības integrācijas

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	programmās.Piedāvāti skolēniem 25 interešu izglītības pulciņi, un tos apmeklē 60% skolēnu. 5.Skolēnu dome iesaistīta mācību procesa un audzināšanas procesa realizācijā.		fonda un nodibinājuma "Ventpils Augsto tehnoloģiju parks" organizētajā pasākumā "Solis pretī". Pasākuma mērķis – mazināt neiecietību jauniešu vidū, veicinot savstarpējo sapratni un kritisko domāšanu. • Skolas vides labiekārtošana un dekorēšana. • Tradicionālo skolas pasākumu organizēšana – Helovīns, patriotiskā nedēļa, Ziemassvētku balle, Lieldienu pasākumi, patriotiskais 1. un 4.maija pasākums "Baltais pikniks", sporta sacensības.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, sekmējot kvalitatīvu, efektīvu un skolēncentrētu mācību stundu norisi	a) kvalitatīvi 1. Pedagogi savās stundās vairāk izmanto daudzveidīgas mācību metodes, veicinot efektīva skolēncentrēta mācību procesa norisi stundās. 2.Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kas tas ir kvalitatīva mācību stunda Iecavas vidusskolā. Viņi piedalās regulārās pieredzes apmaiņas aktivitātēs, lai sekmētu šīs izpratnes ieviešanu stundās. 3. Skolotāji regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveides aktivitātēs skolas mērogā, mācību jomas ietvaros un individuāli. 4. Skolotāji pilnveido savu profesionālo kompetenci caur starpskolu sadarbības projektu. b) kvantitatīvi 1.Skolēnu Edurio aptaujās par 7% pieaug pozitīvo atbilžu skaits jautājumā par metožu daudzveidību stundās salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. 2.Vismaz 3 pieredzes apmaiņas aktivitātes, divas mācību dienas ārējo ekspertu vadībā, vismaz viena 40 minūšu skolotāju tikšanās mēnesī, sekmējot vienotu izpratni par kvalitatīva mācību procesa norisi un sadarbību. Iesaistās 90 % pegogu. 3. Skolotāji apmeklē vismaz 12 stundas profesionālās pilnveides aktivitātes skolā un par to saņem apliecinājumus, aizvada vismaz 10 stundas pieredzes apmaiņas aktivitātēs mācību jomas ietvaros, visiem skolotājiem ir nepieciešamās 36 profesionālās pilnveides stundas vai viņi ir uzsākuši to apguvi. Iesaistās 90 % pegogu. 4. Vismaz 15

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
	skolotāji iesaistās savstarpējā starpskolu stundu vērošanā, vismaz 45 skolotāji ir iesaistīti skolas organizētā novada mēroga konferencē kā darbnīcu vadītāji vai dalībnieki.
2. Atbalsta komandas darba sistēmas pilnveide un individuālo plānu izveide izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām	a) kvalitatīvi 1. Izstrādāt individuālos plānus izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai traucējumi. 2. Izstrādāt individuālos plānus izglītojamiem, kuri ir ieradušies no citām valstīm vai atgriezušies uz dzīvi Latvijā. 3. Izveidot vienotu pieeju atbalsta komandai dokumentiem programmatūrā Office 365. 4. Nodrošināt pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem, piekļuvi šiem individuāliem plāniem. 5. Atbalsta komanda regulāri izvērtē atbalstīto skolēnu attīstības dinamiku un piedāvāto atbalstu. 6. Turpināt sekmēt un uzlabot atbalsta komandas darbu skolā. b) kvantitatīvi 1. Tiek izstrādāti 100 % izglītojamiem individuālie plāni, kuriem ir mācīšanās grūtības vai traucējumi. 2. Tiek izstrādāti 100 % izglītojamiem individuālie plāni, kuri ir ieradušies no citām valstīm vai atgriezušies uz dzīvi Latvijā. 3. Tiek izveidots vienots dokuments atbalsta komandai programmatūrā Office 365 un nodrošināta pieeja 100 % iesaistītajiem pedagogiem. 4. Atbalsta komanda tiekas katra mēneša pēdējā trešdienā uz sanāksmi pie direktores, pēc nepieciešamības – biežāk un izvērtē 100 % atbalstāmo skolēnu attīstības dinamiku un pārskata piedāvāto atbalstu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, rezultātu analīze notiek regulāri, iesaistot mācību jomas pedagogus, tostarp pedagoģiskās sēdēs tiek pārrunāts sasniegtais un attīstības vajadzības. Izglītības iestādes vispārējās pamatizglītības programmās un vispārējās vidējās izglītības programmās ir izveidota sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai. Izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika tiek organizēta 1., 3. un 6. klasēs latviešu valodā un matemātikā vai citos priekšmetos pēc pedagoga iniciatīvas.	Lai sekmētu izglītojamo matemātikas zināšanas un prasmes, ieteicams turpināt matemātikas pedagogu profesionālo pilnveidi un organizēt diagnostikas darbus izglītojamiem katra mācību gada noslēgumā, pievērst pastiprinātu uzmanību izglītojamo individuālo konsultāciju nozīmei, kā arī nodrošināt iespēju izglītojamajiem apmeklēt fakultatīvās nodarbības matemātikā.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus mācību rezultātus, apmeklējot regulāri piedāvātās konsultācijas dažādos mācību priekšmetos. Pamatizglītības posmā (4. - 9. klase) 20,5% izglītojamo un vispārējās vidējās izglītības posmā (10. - 12. klase) 16,8% izglītojamo ikdienas izglītības procesā 2024./2025. mācību gadā ir nodrošināta iespēja sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji - 7 balles un augstāk).	Piedāvāt izglītojamiem kvalitatīvas, pa vecumiem iedalītas konsultācijas mācību priekšmetu apgūvē. Piedāvāt papildus fakultatīvus dažādu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei. Piedāvāt papildus nodarbības 9. un 12. klasēm matemātikas apguvei.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	Papildu mācību stundu darbam talantīgie izglītojamie tiek gatavoti olimpiādēm, konkursiem, sacensībām, skatēm. Darbs ar talantīgajiem skolēniem tiek fiksēts E-klases žurnālā. Izglītojamie sasniedz arī augstus rezultātus novada mācību priekšmetu olimpiādēs.	Turpināt padziļinātu darbu ar talantīgiem izglītojamiem, īpašu uzmanību pievērst STEM jomām. Gatavot izglītojamus mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Audzināšanas darba prioritārie virzieni izglītības iestādei ir noteikti tuvākajiem trīs gadiem. Klašu audzinātāji ievēro noteiktās prioritātes un veido atbilstīgus audzināšanas plānus. Izglītības iestādē darbojas Skolēnu Dome (izglītojamo pašpārvalde), kura iesaista arī citus izglītojamus dažādos pasākumos, kas sekmē pilsoniskās līdzdalības pieredzi un veicina piederību izglītības iestādei. Izglītības iestāde realizē arī starptautiskos projektus, izglītojamie piedalās mobilitātēs.	Audzināšanas jomā turpināt darbu pie izglītības iestādes vērtību iedzīvināšanas izglītības iestādē. Īpašu uzmanību pievērst vērtībai - cieņa un vide. Iesaistīt izglītojamus vides saglabāšanas, uzturēšanas un veidošanas procesos, lai viņi justos līdzatbildīgi. Turpināt stiprināt iestādes Skolēnu Domes darbību. Turpināt dalību dažādos starptautiskos projektos un iesaistīt tajos pēc iespējas skaitliski vairāk izglītojamo.

3.1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
4. - 8. klase	76	23	19	6	5

Klases	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (izglītojamo skaits)	Nav vērtējums vai 1-3 balles (%)	Atkārtots mācību gads
9. klase	32	45	0	0	0
10. - 11. klase	26	22	3	2	0
12. klase	21	55	0	0	0

3.1.2. Kavējumi: Attaisnotie

Klases	Slimības dēļ	Citi iemesli	Slimības dēļ	Citi iemesli
1. - 6. klase	15	2	Ārstu apmeklējums, slimība, slikta pašsajūta, atveseļošanās pēc slimības.	Ar izglītības iestādi saistītās sporta sacensības un interešu izglītības pasākumi, mūzikas skolas organizētie pasākumi, sporta skolas organizētie pasākumi, dažādi ģimenes apstākļi.
7. - 9. klase	23	25	Galvas sāpes, somatiskās saslimšanas, funkcionālo kuņģa zarnu traktu saslimšana un augšējo elpošanas ceļu infekcija, sezonālās saslimšanas.	Ar izglītības iestādi saistītās sporta sacensības un interešu izglītības pasākumi, mūzikas skolas organizētie pasākumi, sporta skolas organizētie pasākumi, olimpiādes, Erasmus + projekti, dažādi ģimenes apstākļi.

3.1.3. Kavējumi: Neattaisnotie

Klases	Izglītojamo skaits	Citi iemesli
1. - 6. klase	1	42 neattaisnoti kavējumi mācību gadā, neattaisnota neierašanās uz mācību stundām, sociālas problēmas ģimenē, ar skolēnu strādā skolas sociālais pedagogs un iesaistītas citas novada instances.
7. - 9. klase	5	Neattaisnoti kavējumi mācību gadā, neattaisnota neierašanās uz mācību stundām, sociālas problēmas ģimenē, ar skolēnu strādā skolas sociālais pedagogs un iesaistītas citas novada instances.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Saskaņā ar pedagogu teikto intervijās un individuālās sarunās , pedagogiem ir vienota izpratne par kvalitatīvas un efektīvas mācību stundas kritērijiem.	Ieteicams turpināt iesākto pedagogu mācīšanos, analizējot mācību stundas un praktizējot efektīvas mācību stundas nosacījumus, lai sasniegtu izglītības iestādes mērķi par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu.
	Stundas tika vērotas 100 % pedagogiem, tika izmantoti dažādi vērošanas veidi: - savstarpējā pedagogu vērošana, MJ vadītāju vērošana, vadības	Nākamajā mācību gadā lielāka uzmanība tiks

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	komandas vērošana, ārējo ekspertu vērošana. Vērojot mācību stundas, tika iegūta objektīva informācija par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, iegūtā informācija tika analizēta, apkopota, lai veidotu pilnveides pasākumus turpmāk. Stiprās puses ir tās, ka iestādē tiek izmantota vienota mācību stundu vērošana, visiem pedagogiem saprotama un tā nesagādā stresa situācijas. Mācību stundās tiek definēts sasniedzamais rezultāts, daļēji tiek vērota arī diferenciacija, ir izvēlēti atbilstoši uzdevumi, lai sasniegtu rezultātu, tiek veidota atgriezeniskā saite. Stundās ir vērojama labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne un veiksmīga sadarbība pedagogam ar izglītojamiem. Izglītojamiem vērojama iespēja sadarboties un jēgpilni izmantot tehnoloģijas. Pedagogiem ir pilnīgi skaidra vērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	pievērsta skolēncentrētai mācību stundu veidošanai un individualizācijai, kas tika iekļauts arī izglītības iestādes prioritātēs.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/ sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogiem ir skaidra vērtēšanas kārtība izglītības iestādē. Mācību priekšmetu pedagogi intervijās norāda, ka katras tēmas sākumā informē izglītojamos par sasniedzamiem rezultātiem un prasībām summatīvā vērtējuma saņemšanai. Ikdienu mācību sasniegumu rezultātu veicina izglītības iestādē izveidotā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kur noteikts, ka starpvērtējums tiek izlikts četras reizes mācību gadā. Starpvērtējums kalpo kā indikators skolēna mācību snieguma dinamikas izvērtēšanai un rekomendāciju noteikšanai atbalstam.	1. Pilnveidot kombinēto darbu īstenošanas procesu. 2. Veicināt mācību procesā dažādu metožu īstenošanu aktivitātes pēc formatīvā vērtējuma

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Formatīvai vērtēšanai pievērsta nozīmīga loma, konsultācijas tiek izmantotas tikai izglītojamo zināšanu un prasmju uzlabošanai, neuzrakstītos summatīvos pārbaudes darbus izglītojamie raksta citā laikā. Summatīvie svērtie vērtējumi netiek izmantoti visos mācību priekšmetos, to noteikšanu izvēlas pedagogs. Lielākā daļa pedagogu mācību priekšmetu pārbaudes darbos veido uzdevumu vai kritēriju pierakstu, ievērojot SOLO taksonomijas principus. Izglītojamie un vecāki izprot vērtēšanas kārtību un formatīvās, summatīvās vērtēšanas atšķirības.	saņemšanas, lai uzlabotu mācību sasniegumus.
Dokumentu analīze	Dokumenti tiek analizēti atbilstoši lekšējās pārbaudzības darba plānam. Analizējot dokumentus, ir vērojama vienota izpratne par dokumentu aizpildīšanu. Pedagogi izprot un pārsvarā ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto, to apliecina ieraksti elektroniskajā žurnālā E-klase.	Iedrošināt pedagogus likt svērtos vērtējumus eklases žurnālos.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Vērojot mācību stundas, tika iegūta objektīva informācija par mācību sasniegumu vērtēšanas procesa kvalitāti, iegūtā informācija tika analizēta, apkopota, lai veidotu pilnveides pasākumus turpmāk. Pēc mācību stundu vērošanas pedagogiem regulāri notiek savstarpējas sarunas, diskusijas MJ ietvaros. Tiek veidotas sarunas ar vadības komandu.	Turpināt veidot izglītības iestādē fokusgrupas MJ ietvaros, savstarpējās diskusijas starp pedagogiem. Veidot divas reizes gādā vadības sarunas (viens pret viens) ar visiem pedagogiem.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Izglītojamo anketas rāda, ka 38% izglītojamie uzskata, ka saņem atbalstu, 46% kā kuru reizi, 16% jūtas, ka nesaņem atbalstu.	Turpināt sniegt atbalstu izglītojamiem, stiprināt atbalsta komandas darbu izglītības iestādē, regulāri informēt izglītojamos un viņu vecākus par iespēju saņemt individualizētu un personalizētu atbalstu izglītojamiem.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Vērojot mācību stundas, ir konstatēts, ka daļa no tām ir pedagogcentrētas. (65%) Pedagogi maz izmanto individualizētu un personalizētu atbalstu mācību stundu laikā. (45%) Šī pieeja vairāk vērojama konsultāciju laikā.	Nākamajā mācību gadā tiks pievērsta uzmanība pievērsta skolēncentrētām mācību stundu veidošanai un individualizācijai, kas iekļauts arī izglītības iestādes prioritātēs.

3.3. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mērķis bija efektīva mācību stunda un mūsdienīgas stundas pamatprincipi. Sasniedzamie rezultāti: 1. Pedagogu vadītās stundas ir saskaņā ar snieguma līmeņa apraksta (SLA) apguvis līmeni. 2. Notiek stundu modelēšana un labās prakses apkopošana. 3. Notiek regulāra un plānota stundu vērošana (MJ vadītāji, vietnieki, skolotāji savstarpēji). 4. Mācību jomu vadītāji un pedagogi strādā pēc izstrādāta un saskaņota plāna. 5. Piedāvājums pedagogiem apgūt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē.

3.3.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

1. 95% pedagogu spēj demonstrēt stundas saskaņā ar SLA apguvis līmenī, bet 80% realizē to ikdienā. 2. Mācību stundu vērošanā un vadīšanā, kurās tiek demonstrēti labās prakses piemēri, iesaistās 100% pedagogu. Paredzēta stundu modelēšana 4 reizes mācību gadā 100% pedagogiem. 3. Mācību jomas strādā pēc izstrādāta plāna, paredzot 4 sadarbības tikšanās mācību gadā. 4. 90% pedagogu mācību gada laikā apgūst profesionālās pilnveides kursus 12 stundu apjomā izglītības iestādē. 5. 8 reizes gadā piedāvā supervīzijas, kurās pedagogi piedalās brīvprātīgi (iesaistās vidēji 10%).

3.3.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādes vadība vēro (2024./2025. m.g. I semestrī vērotas 79% pedagogu stundas) un analizē stundas, visvairāk mācību stundas vērojis metodiķis, iespēju robežās notiek arī savstarpējā stundu vērošana. Izglītības iestādē tiek izmantota vienota mācību stundu vērošanas veidlapa. 2024./2025. mācību gadā, vērojot mācību stundas, tiek akcentēts mācību stundas 3 daļas, kur nozīmīgākais ir sasniedzamais rezultāts, jēgpilni uzdevumi un atgriezeniskā saite. Lielākā daļa pedagogu mācību un audzināšanas procesu īsteno efektīvi.	Turpināt savstarpējo stundu vērošanu, liekot uzsvaru uz skolēncentrētu mācību stundu. Sadarboties un diskutēt par kponkrēto mācību stundu savstrapēji Metodiskajās jomās. Sadarboties ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, kur tiek demonstrēti savas labās prakses piemēri.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas	Pedagogu vadītās stundas ir saskaņā ar snieguma līmeņa apraksta (SLA) apguvis līmenī; regulāri notiek stundu modelēšana un labās prakses apkopošana; notiek regulāra un plānota stundu vērošana; mācību jomu vadītāji un pedagogi	Turpināt pedagogiem apgūt dažādus profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē., sekmējot kvalitatīvu, efektīvu un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
efektivitāte un kvalitāte.	strādā pēc izstrādāta un saskaņota plāna; ir piedāvājums pedagogiem apgūt profesionālās pilnveides kursus izglītības iestādē.	skolēncentrētu mācību stundu norisi
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Tiek pievērsta uzmanība, vērojot mācību stundas, lai pedagogi izmantotu diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju izglītojamiem ar dažādu mācību vielas apgūšanas tempu un izpratni . Skaitliski lielajās klasēs 'diferencēšana un individuāla pieeja katram izglītojamam ne vienmēr pedagogiem ir iespējama.	Apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, daloties pieredzē ar savas un citu izglītības iestāžu pedagogiem meklēt metodes, kā veiksmīgāk mācību stundas laikā izmantot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība attālinātā mācību procesa norisei. Ikdienā attālinātās mācības netiek praktizētas, jo mācību process pārsvarā tiek organizēts klātienē. Tomēr gadījumos, kad objektīvu iemeslu dēļ nav iespējams nodrošināt klātienē mācības, 7.-12. klašu izglītojamiem tiek nodrošināta mācību procesa nepārtrauktība attālinātā formātā, ievērojot iepriekš izstrādāto kārtību.	Ja izglītības iestādē būs nepieciešams veikt attālinātu mācību procesu, tas tiks nodrošināts atbilstoši izstrādātajai kārtībai. Izglītības iestāde arī turpmāk nodrošinās mācību procesa norisi klātienē.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Ikdienu mācību sasniegumi tiek vērtēti, balstoties uz izglītības iestādē izveidotās mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kur noteikts, ka starpvērtējums tiek izlikts četras reizes mācību gadā. Starpvērtējums kalpo kā indikators skolēna mācību snieguma dinamikas izvērtēšanai un rekomendāciju noteikšanai atbalstam. Formatīvai vērtēšanai pievērsta nozīmīga loma, konsultācijas tiek izmantotas tikai izglītojamo zināšanu un prasmju uzlabošanai, neuzrakstītos summatīvos pārbaudes darbus izglītojamie raksta	Turpmāk mācību sasniegumi tiks vērtēti, balstoties uz izglītības iestādes izstrādāto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas kārtība regulāri tiks aktualizēta sarunās ar izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	citā laikā. Summatīvie svērtie vērtējumi netiek izmantoti visos mācību priekšmetos, to noteikšanu izvēlas pedagogs. Pedagogi izprot un pārsvarā ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto, to apliecina ieraksti elektroniskajā žurnālā E-klase.	
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Izglītības iestādē nav izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem. Atbalsta komandu vada direktora vietniece, kura koordinē arī pedagogu palīgu darbu. Pedagogu palīgu darbs tiek realizēts sākumskolas klasēs. Ja izglītojamam mācību procesa apguvē radušās grūtības, tad pedagogi vienojas par atbalstu mutiski, individuālie atbalsta plāni iestādē netiek veidoti. Tiek sekmēts un apmaksāts pedagogu darbs ar talantīgajiem un ar mācīšanās grūtībām izglītojamiem. E-klases žurnālā pedagogu fiksē nodarbības un izglītojamos. Tāpat izglītojamiem tiek piedāvāts konsultāciju apmeklējums un papildus nodarbības 9. un 12. klasēm matemātikas apgūšanai.	Tiks pārskatīts konsultāciju piedāvājuma grafiks un norise, norādīts konkrēts laiks dalot izglītojamos pa vecumposmiem. Tiks veidoti individuālie atbalsta plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, izglītojamiem, kuri atkārtoti apgūs mācību vielu un tiem, kuri atgriezušies no dzīves ārzemēs.

3.4. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.4.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	1447	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	567	Vairāk kā 60%
Pedagogi	80	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	800	Mazāk kā 40%

3.4.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	1447	60-89%
Izglītojamie	567	60-89%
Pedagogi	80	60-89%
Vecāki	800	90% un vairāk

3.4.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Anketu rezultāti tika apkopoti un izvērtēti atbalsta komandas sanāksmē. Ar pedagogiem šie rezultāti tika apspriesti Pedagoģiskās padomes sēdē jūnijā. Un atskaite vecākiem tika sniegta vecāku sapulcē. Par anketēšanas rezultātiem ar izglītojamiem tiek pārrunāts klašu stundās. Par anketēšanas nepieciešamību tiek skaidrots vecākiem gan vecāku klašu sapulcēs, gan kopsapulcēs. Izvērtējot anketēšanas rezultātus tiek plānota nākamās anketēšanas nepieciešamība.

3.5. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē šobrīd nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām nevienā no īstenotajām izglītības programmām, taču iestāde nodrošina pedagoģisko un psiholoģisko atbalstu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem un uzvedības problēmām. Mācību procesā tiek īstenota individualizēta pieeja, īpaši sākumskolas posmā, kur piesaistīti pieci pedagogu palīgi. Viņi sniedz atbalstu mācību stundās, palīdzot skolēniem izprast mācību saturu, veicinot līdzdalību un stiprinot pārliecību par savām spējām. Papildus tiek nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos, kuros izglītojamie var atkārtot vai padziļināt apgūto vielu atbilstoši savām vajadzībām un zināšanu līmenim. Šāda pieeja sekmē skolēnu motivāciju, individuālo izaugsmi un mācību sasniegumu uzlabošanos, kā arī ļauj savlaicīgi identificēt un mazināt mācīšanās grūtības.	Tuvākajā nākotnē nav plānots ieviest speciālās izglītības programmas šajā izglītības iestādē.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestādē darbojas pilns atbalsta personāla sastāvs. Izglītības iestāde nav pielāgota izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.	-
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību		Lai uzlabotu situāciju, nepieciešams izveidot vienotu starpdisciplināru pieeju, izstrādāt un ieviest

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
pārtraukšanas risku mazināšanā	Lai mazinātu risku priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai, izglītības iestādē ir izveidota atbalsta sistēma izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, ir pieejams atbalsta personāls.	individuālā atbalsta plānošanas sistēmu, kā arī nodrošināt regulāru un ciešu sadarbību starp atbalsta personālu, pedagogiem, vecākiem un, ja nepieciešams, arī ārējiem speciālistiem. Turpināt atbalstīt izglītojamos ar mācīšanās grūtībām.

3.6. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. Izglītības iestādes vide un materiāltehniskie resursi atbilst prasībām, lai īstenotu mūsdienīgu un uz kompetencēm balstītu mācību procesu. Izglītības iestādei ir piebūvēts jauns korpus, kurā mācību un audzināšanas process norit labiekārtotās, funkcionālās un mācību darbam pielāgotās telpās, kas modernizētas atbilstoši mūsdienīgas izglītības vides kvalitātes prasībām. Jaunajā korpusā atrodas arī plaša svētku zāle, kas nodrošina iespējas skolas pasākumu rīkošanai, interešu izglītības norises nodrošināšanai un ēdnīca, kurā iespējams nodrošināt ēdināšanu atbilstoši skolēnu vajadzībām.	Plānots renovēt telpas 2. korpusā un pārcelt 1.-3.klašu izglītojamos uz otro korpusu, lai viņi justos droši un vide būtu atbilstoša šim vecumposmam. Paredzēts iekārtot metodisko telpu sākumskolas pedagogiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītojamie un pedagogi ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas risinājumiem (turpmāk – IKT), kas nepieciešami izglītības programmu apguvei. Visi mācību kabineti ir 100% aprīkoti ar datoriem, kamerām, interaktīvajām tāfelēm un projektoriem, un to izmantojums mācību procesā ir pietiekams un atbilstošs izvirzītajiem mērķiem. Mācību procesā tiek izmantoti arī 400 Chromebook datori. Izglītības iestādē darbojas informācijas tehnoloģiju jomas mentors, kas sniedz atbalstu pedagogiem darbā ar IKT. Iestādē ir divas datorklases ar 34 darba vietām. Katram pedagogam ir nodrošināts portatīvais dators individuālajam darbam.	Ņemot vērā gaidāmās pārmaiņas centralizēto eksāmenu kārtošana tiešsaistē, ieteicams plānot datoru skaita palielināšanu. Plānots izveidot un iekārtot vēl vienu ar datoriem aprīkotu telpu, iegādāt digitālās ekrānus. Plānots pie sporta zāles uzstādīt ekrānu, lai varētu padarīt mācību stundas interesantākas un ar vairāk uzskatāmiem materiāliem. Tas veicinātu aktīvu dalību un izglītojamo ieinteresētību sporta un veselības stundās.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē pastāv skaidra un saprotama kārtība, kā pieteikt un saņemt nepieciešamās IKT iekārtas un citus resursus. Izglītības iestādes vadība regulāri apkopo informāciju par materiāltehnisko nodrošinājumu un tā izmantojumu mācību un audzināšanas darba ikdienā. Izglītības iestādes vadība katrā mācību gadā pirms budžeta veidošanas uzklaua pedagogu vēlmes un ieteikumus par materiāltehnisko resursu un iekārtu nepieciešamību un iepēju robežās to risina.	Iedrošināt visus pedagogus izmantot mācību stundās efektīvi materiāltehniskos resursus un organizēt pedagogiem kursus šo resursu izmantošanai.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas	Sadarbībā ar Bauskas novada pašvaldību iestādes pamatzglītības un vidējās izglītības posma izglītojamie sporta stundās izmanto blakus skolai esošo daudzfunkcionālo sporta laukumu ar modernu infrastruktūru un aprīkojumu, kas nodrošina kvalitatīvas fiziskās aktivitātes dažādās disciplīnās, vienlaikus	Ir plānots atjaunot segumu divos izglītības iestādes iekšpagalmos un labiekārtot tos, lai varētu izmantot dažādu mācību priekšmetu apguvei un aktīvās atpūtas izglītojamiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
procesam, to funkcionalitāte	veicinot sporta aktivitāšu popularizēšanu un pieejamību. Iestādes apkārtējā teritorija ir pilnībā nožogota un apzaļumota, radot drošu un estētiski sakoptu vidi, kā arī no skolas pagalma ir pieejama tieša piekļuve sporta laukumam. Papildus tam pagalma pusē ir uzstādītas velosipēdu novietnes, kas veicina videi draudzīgu pārvietošanās veidu un nodrošina izglītojamiem drošu velosipēdu uzglabāšanu mācību laikā	organizēšanai. Plānots papildināt velosipēdu novietņu skaitu.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

4.1. Atbilstība mērķim - Kompetences un sasniegumi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
legūst godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs vecumposmā no 5.-12.klasei.	19,0	-	-	-	20,0	-	-	-
Mācās no 7-10 (ar vidējo vērtējumu 8) no 9.-12.klasei.	16,0	-	-	-	18,0	-	-	-
Atbalsts izglītojamiem ar pozitīvu uzvedību, attieksmi un skolas vērtību un iekšējās kārtības pamatnoteikumu ievērošanu mācību stundās un ārpus tām.	22,0	-	-	-	30,0	-	-	-

4.2. Kvalitatīvas mācības - Mācīšana un mācīšanās

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām pamatzglītības posmā (%)	5,0	-	-	-	10,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Fakultatīvu nodarbību apmeklējums no 1.-9.klasei (%). Fakultatīva nodarbības nodrošina padziļinātu konkrētā mācību priekšmeta apguvi un veiksmīgāku rezultātu sasniegšanu.	57,0	-	-	-	65,0	-	-	-

4.3. Iekļaujoša vide - Pieejamība

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Apmeklē interešu izglītības programmas.	47,0	-	-	-	55,0	-	-	-

4.4. Iekļaujoša vide - Infrastruktūra un resursi

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
Izglītojamie izmanto velosipēdu novietnes, kas veicina videi	25,0	-	-	-	40,0	-	-	-

Kvalitātes rādītājs	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās	Visi	Zēni	Meitenes	Bērni speciālās izglītības programmās
draudzīgu un izglītojamiem drošu pārvietošanos.(%).								

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ projekta mobilitātē Antālijā Ōzel Antalya Bahçeşehir Anadolu Lisesi skolā. Projektā piedalījās arī vācu jaunieši no mūsu sadraudzības skolas Glādenbahā. Piedalās vidusskolas posma izglītojamie.	Projekta tēma – Konflikti Eiropā. Jaunieši prezentēja savu valsti, pilsētu, izglītības iestādi, kā arī stāstīja par konfliktiem pasaulē un savā valstī, iepazīna Turcijas vēsturi, kultūru un skaistākās Antālijas vietas.
Erasmus+ projekta mobilitātē, kurā kopā ar mūsu skolas skolēniem darbojās jaunieši no Glādenbahas (Vācija) Eiropas skolas un Antālijas (Turcija) Ōzel Antalya Bahçeşehir Anadolu Lisesi.	Projekta tēma “Konflikti Eiropā”, šoreiz vairāk par karu Ukrainā. Tikšanās laikā jaunieši iepazīna Iecavu, apmeklēja Rīgu, Kuldīgu, tikās ar ukraiņu bēgļiem, uzklaušīja viņu stāstījumu, kopā gatavoja lelles – motankas, apmeklēja mācību stundas, darbojās radošajās darbnīcās, ar folkloras grupu “Tarkšķi” mācījās latviešu tautas dziesmas un dejas.
Erasmus+ projekta mobilitātē Vācijā Glādenbahas Eiropas skolā. Piedalījās vidusskolas posma izglītojamie.	Projekta tēma “Konflikti Eiropā”, šajā reizē vairāk par Tuvajiem Austrumiem: jaunieši klausījās, diskutēja, analizēja, prezentēja, veidoja podkāstu. Pedagogi iepazīna mācību procesa organizēšanu vācu skolā. Apmeklējām Frankfurti pie Mainas, Marburgu.
Erasmus+ projektā "Wir sind Europa" Strasbūrā. Piedalījās	Projekta laikā jaunieši iepazīna Eiropas parlamenta un citu institūciju darbu, sadraudzības grupās orientējoties Eiropas parlamenta kvartālā, izzināja tā darbības sfēras. Projektā

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
vidusskolas posma izglītojamiem.	darbojāties kopā ar Polijas izglītības iestādes Mazowiecki Ożarów un Portugāles izglītības iestādes Agrupamento de Escolas Emidio Navarro Almadā jauniešiem..
Individuālā mācību mobilitāte, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programma “Degt, bet neizdegt”	Projektu apmeklēja 2 pedagogi. apguva metodes un praktisku rīcību laika plānošanā, dažādu problēmsituāciju risināšanā izglītības vidē. Programmas laikā tika apmeklētas Madrides mākslas izglītības iestāde, alternatīvās izglītības skola, tehnikums un vispārējās izglītības skola, kurās savstarpējās diskusijās gūta pieredze, kā mazināt stresu darba kolektīvā, kā veidot komunikāciju ar vecākiem, kā mazināt spriedzi starp skolēniem. Vēlās pēcpusdienās varēja baudīt Madrides kultūru, vēsturi un arhitektūru. Mobilitātes laikā notika mācību nodarbības par tēmām – problēmu definēšana, praktiski rīki un tehnikas problēmsituāciju risināšanai starp izglītojamajiem,, vecākiem un pedagogiem, neformālās izglītības metodes un stratēģijas labbūtības veicināšanai izglītības iestādē.
Individuālā mācību mobilitāte, “Yoga for teachers and school staff: Enhancing Well-being in the classroom”	Projektā piedalījās 2 pedagogi un projekta norisies vieta bija Spānija. Mācību grupā piedalījās pedagogi no Vācijas, Austrijas, Itālijas, Slovēnijas un Latvijas. Erasmus+ individuālajā mobilitātē bija gūta vērtīga profesionālās pilnveides pieredze, kas būtiski bagātināja darbu izglītības iestādē gan ar izglītojamiem, gan kolēģiem. Kursa laikā tika gūtas padziļinātas zināšanas par stresa fizioloģiju un tā ietekmi uz mācīšanās procesu, kā arī apgūtas praktiskas tehnikas – elpošanas vingrinājumus, vienkāršas jogas pozas un apzinātības prakse (mindfulness), kas palīdz samazināt trauksmi, uzlabot koncentrēšanos un emocionālo līdzsvaru. Projektā tika apgūtas elpošanas, vingrošanas un meditācijas jeb apziņas ” šeit un tagad” prasmes, lai darba gaitās veiksmīgi tiktu pārvaldīts stress. Tika apgūtas dažādas jogas un apzinātības tehnikas, vingrojumi un pieejas, kas palīdz labāk sagatavoties nestandarta situācijām, attīstīt emocionālo noturību un meklēt jaunus risinājumus ikdienas izaicinājumiem.
Eiropas Savienības individuālo mācību mobilitātē – ēnošana darba vietā	Projektā piedalījās 2 pedagogi un projekta norisies vieta bija Portugālē Almadā Agrupamento de Escolas Emidio Navarro skolā, ar kuru jau vairākkārtīgi esam sadarbojušies skolēnu mobilitātēs. Ēnošanas laikā tika vērotas kolēģu stundas, iepazīts darbs ar bērniem ar īpašām vajadzībām, klases audzinātāja pienākumi, diskutēs par izglītības jomas aktualitātēm Portugālē un Latvijā. Vācu valodas stundā Iecavas vidusskolas pedagogs prezentēja Latviju,

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
	Iecavu un mūsu izglītības iestādi. Pēcpusdienā pedagogi iepazinās ar Lisabonas un tās apkārtnes vēsturi, kultūru un arhitektūru
Individuālā mācību mobilitāte, “Efektīvas klases vadības stratēģijas skolotājiem un izglītības darbiniekiem”	Projektā piedalījās 2 pedagogi un projekta norises vieta bija Itālijā. Mācības nedēļas garumā norisinājās Itālijas pilsētā Boloņā, kuras laikā varēja apgūt profesionālās pilnveides programmu “Efektīvas klases vadības stratēģijas skolotājiem un izglītības darbiniekiem”. Kursus organizēja ELA (Erasmus Learning Academy) – starptautiska izglītības organizācija, kas nodrošina arī tālākizglītību un profesionālu izaugsmi pedagogiem. Mācību grupā piedalījās pedagogi no dažādām valstīm. Mācību laikā tika piedāvātas gan teorētiskas zināšanas par mācību procesa organizēšanu, gan daudzveidīgas un praktiskas nodarbības un metodes, ko var iekļaut un izmantot ikdienas darbā ar izglītojamiem dažādos vecumos. Galvenais mērķis bija attīstīt un stiprināt skolotāju prasmes un zināšanas klasvadībā – stundas struktūra, mācību uzdevumu dažādošana, efektīva komunikācija ar izglītojamiem un viņu vecākiem, kvalitatīva atgriezeniskā saite.
Individuālā mācību mobilitāte	Projektā piedalījās 2 pedagogi un projekta norises vieta bija Horvātijā. Projekts bija saistīts ar kultūras mantojuma izglītību, pieredzes apguvi Horvātijā, epazīstot Splitas, Trogiras un Brač salas vēsturi, kultūras mantojumu, tradīcijas, tika epazīta Horvātijas izglītības sistēma un dalīšanās pieredzē ar citu Eiropas valstu kolēģiem par pieredzi, strādājot skolā savā valstī.
Mācību stundu projekts “LVM Meža ekspedīcija”.	6.klases piedalās LU Starpnozaru inovācijas centra un Latvijas Valsts Meža veidotajā mācību stundu projektā “LVM Meža ekspedīcija”. Atbilstoši dabaszinību standartam skolēni meža ekspedīcijā mācās, kā dabaszinībās iegūtās zināšanas ir izmantojamas ikdienas dzīvē, apzinās cilvēka ietekmi uz meža ekosistēmu. Studas laikā izglītojamie veic praktiskus un radošus uzdevumus.
Pamatpētījums OECD Starptautiska skolēnu novērtēšanas programmā (OECD PISA 2025)	7.klašu izglītojamie, viņu vecāki un pedagogi piedalījās OECD Starptautiskās izglītojamo novērtēšanas programmā (OECD PISA 2025) pamatpētījumā. Pētījuma joma – dabaszinātnes, kur testos tika iekļauti lasīšanas un matemātikas uzdevumi, gan jaunas inovatīvas jomas – mācīšanās digitālā pasaulē – uzdevumi.
	Debašu tēma bija par aktuālām ES tēmām. Piedalījās debatētāji no vidusskolas vecumposma.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Dalība starptautiskajā sadraudzības debašu pasākumā un Publiskās runas meistarklasē, kas tika organizēts Lietuvā ar vietējās Ukrainās skolas debašu klubu..	
Dalība Gruzijas Debašu izglītības institūta organizētajā projektā “Debates labākai izglītībai”	Debates bija par labāku izglītību. Galvenā tēma bija par mākslīgā intellakta izmantošanu mācību procesā skolās. Piedalījās debatētāji no vidusskolas vecumposma.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
1. Uzlabot izglītības iestādē atbalsta komandas darba sistēmu, izstrādāt individuālos plānus izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības vai traucējumi, nodrošināt pedagogiem, kuri strādā ar šiem izglītojamiem, piekļuvi plāniem.	Izpilde pabeigta 2025.gada 30.augustā. Ir izveidota kopīga vietne office 365 platformā izglītības iestādes atbalsta komandai. Office 365 platformā ir izstrādāti un pieejami izglītības iestādes atbalsta komandai individuālie plāni izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, kuri ir ieradušies no citām valstīm un reemigrējuši. Izglītības iestādes atbalsta komanda tiekas katra mēneša pēdējā trešdienā plkst. 8.30 uz kopīgu sanāksmi. Viena no izglītības iestādes prioritātēm ir - atbalsta komandas darba sistēmas pilnveide un individuālo plānu izveide izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām
2. Nepieciešams turpināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, sekmējot kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu norisi, nodrošinot izglītojamiem saprotamu sasniedzamo rezultātu, jēgpilnus uzdevumus ceļā uz sasniedzamo rezultātu un kvalitatīvu atgriezenisko saiti.	Izpilde pabeigta 2025. gada 1. novembrī. Otra izglītības iestādes prioritāte ir atbalsta komandas darba sistēmas pilnveide un individuālo plānu izveide izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

Godalgotas vietas novada olimpiādēs - viena atzinība (ģeogrāfija), viena atzinība un 1. vieta (matemātika), divas atzinības (ekonomika), divas 1. vietas, viena 2. vieta, viena 3. vieta (ķīmija), viena 1. vieta (bioloģija), viena atzinība (vēsture), trīs atzinības, viena 1. vieta, viena 2. vieta (angļu valoda), viena atzinība, viena 2. vieta (latviešu valoda un literatūra). Godalgotas vietas konkursos valstī - divas 1. vietas (vācu valoda, sociālās zinības); Godalgotas vietas konkursos reģionā - divas 1. vietas (skatuves runa, Prātnieks 2025); Godalgotas vietas konkursos novadā - viena 1. vieta, divas 2. vietas (skatuves runa)

Sporta sacensības

Zemgales reģionālās spēles futbolā - 1. un 2. vieta, Novada sporta spēles - sešas 1. vietas, sešas 2. vietas, ;cetras 3 vietas. Iegūta 1. vieta Jauno basketbolistu kausā, 2. vieta - vidusskolas basketbola kauss, 3. vieta meitenēm voleibola kausā, 1. un 3. vieta - Jaunatnes vieglatlētikas olimpiādē.

Jaunrade un pētniecība

9 skolēnu mācību uzņēmumi 2024./2025.m.g. JA Latvija CITS BAZĀRS tirdziņos ieguvuši 11 nominācijas. Viens no šiem uzņēmumiem ieguvis 3 dažādas nominācijas. Skolēnu mācību uzņēmums "Denise's Desire Hobby Horse" saņēma konkursa "Bauskas novada uzņēmēju gada balva 2024" balvu nominācijā "Gada skolēnu mācību uzņēmums".

Radošā pašizpaušme

Vokālais ansamblis valsts mēroga konkursā "Tonis un Pustonis" ieguva 1.vietu.. Skolas teātra 8.klases komanda Kurzemes, Zemgales skolu teātra sporta turnīrā "Džons smaida 2025" ieguva 1.vietu un ceļojošu balvu. XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos skolu pārstāvēja 5 tautas deju kolektīvi, 5.-9.klašu koris un teātra sporta komanda. Skolā tika organizēts teātra sporta "Adventes turnīrs", kurā piedalījās teātra sporta komandas no dažādām Latvijas skolām. Debašu klubs organizēja reģionālo debašu turnīrs, kurā piedalījās komandas no dažādām Latvijas skolām.

Citi sasniegumi

Debašu kluba vidusskolas komanda gan reģionālajā debašu turnīrā, gan nacionālajā debašu turnīrā ieguva 2.vietas. Vieglatlētikas pulcina dalībnieki novada vieglatlētikas sacensībās ieguva četras 3.vietas, vienu 2.vietu un divas 1.vietas. Latvijas mēroga sacensībās vienu 1.vietu. Pulciņa "Jaunai ceļu satiksmes dalībnieks" Latvijas mēroga velo sacensību "Jaunie velo braucēji" posmos ieguva deviņas 3.vietas, sešas 2.vietas, vienpadsmit 1.vietas. % skolēnu ieguva velosipēda vadīšanas apliecības.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par vērtējamo mācību gadu

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vispārējā vidējā izglītība. Latv.val.OL +3,7% Angļu val. OL -4,8% Angļu AL -3,7% Ķīmija AL -4,7% Biol. AL -10,9% Pamatizglītība (9.klases) Angļu val. +4,3% Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir stabili un angļu valodas eksāmeni ir satbili un nelielu tendenci palielināties. Bioloģiju šogad kārtoja vairāk izglītojamo, rezultāts varēja būt labāks, bet pēc pedagoga komentāra, visticamāk izglītojamie bija pārāk maz aprakstījuši pētījumus.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vispārējā vidējā izglītība. Mat.OL -13,4% Mat.AL -21,4% Soc.zin.AL-17% Kult.un māc. -29,9% Pamatizglītība (9.klases) Mat.-17,2% Kultūrā un mākslā kritiskais punkts ir teorētisko zināšanu atspoguļošana, bet praktiskā daļā rezultāts bija daudz austāks. Tas skaidrojams ar izglītojamo neatbildīgu ikdienas regulāro darbu. Kopumā eksāmenos vērojama pozitīva tendence. Lēnām mainās arī izglītojamo attieksme ikdienas darbā.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.3. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vispārējā vidējā izglītība. Mat.OL -2,4% Latv.val.OL+ 7,2% Angļu OL +5,7% Angļu AL + 0,8% Ķīmija AL +6,9% Soc.zin AL.+2,3% Kultura AL-7,6% Pamatizglītība (9.klases) Mat. -1,6 Latv.val +2,8% Angļu val. +2,6 Izglītojamo rezultāti ir diezgan stabili salīdzinot pa gadiem. Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir atkarīgi no iekļautajiem uzdevumiem valsts pārbaudes darbā, no izglītojamo prasmēm mācīties un atbildības ikdienas mācību darbā.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vispārējā vidējā izglītība. Mat.AL -16,9% Sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir atkarīgi no iekļautajiem uzdevumiem valsts pārbaudes darbā, no izglītojamo prasmēm mācīties un atbildības ikdienas mācību darbā.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	-

7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem izglītojamo vidēji statistisko sasniegumu ikdienas mācību darbā atbilstība valsts pārbaudes darbu rezultātiem vai arī tiem ir atšķirības

Procentuālā atšķirība	Komentārs
+/-10% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vispārējā vidējā izglītība. Latv.val.OL +3,2% Angļu val. OL -3,3% Angļu AL -6,3% Ķīmija AL -4,8% Biol. AL -9,5% Pamatizglītība (9.klases) Latv.val. -3% Angļu val. +4,3% Šādas svārstības starp valsts pārbaudes darbiem un gada vērtējuma ir vērojamas un pamatojamas ar izglītojamo satraukumu eksāmenā, mācību

Procentuālā atšķirība	Komentārs
	vielas daudzumu, kas ir jāzin eksāmenā. Mācību gada laikā izglītojamie gatavojas uz konkrēto summātīvo vērtējumu par vienu tēmu, tātad apjoms ir mazāks. Izglītjamiem ir vērojama īstermiņa atmiņa.
11-30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vispārējā vidējā izglītība. Mat.OL -13,4% Mat.AL -21,4% Soc.zin.AL-16,3% Pamatizglītība (9.klases) Mat.-17,2% Izglītojamie ikdienas darbā matemātikā spēj parādīt labāku rezultātu sagatavojoties konkrētai tēmai nekā aptverot plašāku tēmu loku. AL matemātikas eksāmenam nav tik daudz iepriekšējo gadu eksāmenu paraugi, lai veiksmīgāk varētu sagatavoties. AL matemātikas sastādītais eksāmens ir atšķirīgs pa gadiem.
Vairāk kā 30% pēdējo 3 mācību gadu laikā	Vispārējā vidējā izglītība. Kult.un māc. -31,1% Izvēloties eksāmenu izglītojamie neizvērtē kritiski savas zināšanas un eksāmena prasību apjomu. Daļai izglītojamiem ir pavirša un virspusēja attieksme pret ikdienas mācību darbu. Tasatspoguļojas eksāmena rezultātos.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

9.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais novērtējuma mācību gadā

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
1. Atbalsts ikviena izaugsme 2. Zināšanu un pieredzes savstarpējās pieredzes apmaiņa iestādē un ārpus tās	1.Mācību procesā pedagogi piedāvāja izglītojamajiem dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Tika atbalstīti izglītojamie ar grūtībām mācībās, visa gada garumā piedāvātas individuālas nodarbības. Tika piedāvātas papildus nodarbības 9. un 12. klases izglītojamajiem, lai uzlabotu zināšanas matemātikā; Visa mācību gada garumā tika atbalstīti talantīgie izglītojamie, plānoti fakultatīvi, nodarbības, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. 2.Tika nodrošināta sadarbība starp izglītības posmu pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem, akcentējot izglītojamo vajadzības. Veidota sadarbība ar Iecavas PII vadības komandu un pedagogiem, lai veicinātu izglītojamo veiksmīgu pāreju no PII uz sākumskolas posmu un nepārtrauktību izglītības procesā. Lai veidotu PII izglītojamajiem izpratni par sākumskolas izglītības procesa struktūru un prasībām, tiek organizētas ekskursijas uz izglītības iestādi un tikšanās ar pedagogiem. Tika noorganizētas 2 sadarbības tikšanās gadā. 1 reizi PII izglītojamie iepazīstināti ar izglītības iestādi un nākamajiem pedagogiem. Nodrošinātas savstarpējās mācīšanās iespējas mācīšanās grupās un pedagoģiskās pieredzes apmaiņu ar citu Latvijas skolu pedagogiem, dalību ERASMUS+ projektos; Tika	90	1. Turpināt piesaistīt atbalsta pedagogus izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pievērst īpašu uzmanību darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un piesaistīt pedagogus, kuri paši vēlas izglācīgi veidot darbu ar talantīgajiem. Turpināt piedāvāt daudzveidīgu interešu izglītību. Sniegt atbalstu pedagogiem profesionālajai pilnveidei izglītības iestādē. 2. Turpināt veidot dažādas savstarpējās pieredzes apmaiņas ar savas izglītības iestādes pedagogiem, sava novada un citu novadu izglītības iestādēm. Veidot savstarpējo sadarbību ar Mežciema pamatskolas pedagogiem. Veidot pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu arī citās valstīs Erasmus+ projekta ietvaros.

Uzdevums	Paveiktais	Izpilde (%)	Nākamajā mācību gadā veicamais
	organizētas divus pieredzes apmaiņas braucieni uz citām izglītības iestādēm novadā un ārpus tā Latvijā un uzņemti izglītības iestādē citu izglītības iestāžu pedagogi. Piedalījās 30% skolas pedagogu; Iesaistīti ERASMUS+ projektos 10 % pedagogu		