

# Bauskas novada pašvaldības Iecavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Iecavas pilsēta  
Datums redzams laika zīmogā

---

**APSTIPRINĀTS**

Bauskas novada domes priekšsēdētājs

---

*(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)*

Aivars Okmanis

---

*(vārds, uzvārds)*

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 37, Iecava, Bauskas novads	V_2946	29.06.2020.	697	695
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Skolas iela 37, Iecava, Bauskas novads	V_2943	29.06.2020.	105	104

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. pamatā no gadījumiem iemesls ir dzīvesvietas maiņa – Iecavas kā pierīgas piepilsētas statuss (līdz 10 gadījumiem gadā)
- 1.2.2. tālmācība – atsevišķi skolēni ar zemāku mācīšanās pašmotivāciju izvēlas tālmācības vispārīzglītojošās skolas (līdz 5 gadījumiem mācību gada laikā)
- 1.2.3. skolēni, kuriem vecāki apzinās mācīšanās atbalsta nepieciešamību izvēlas Iecavas pamatskolu, jo tajā tiek īstenota vispārējās izglītības programma pamatskolā izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām (vidēji līdz trīs gadījumiem gadā)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Pagājušajā mācību gadā bija divas skolotāju palīgu vakances. Skola mērķtiecīgi nodrošina pilnas slodzes absolūti lielākajai daļai pedagogu un īsteno mērķtiecīgu paaudžu nomaiņu. Lielas priekšrocības kā lielai skolai (stabils skolēnu skaits, klašu skaits).

3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2 psihologi, 2 sociālie pedagogi, 3 skolotāju palīgi	1 psihologs ilgstošā slimības prombūtnē, 1 sociālais pedagogs dekrēta atvaļinājumā, uz izsludināto sociālā pedagoga vakanci netika saņemts neviens pieteikums.
----	--	--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **Mēs esam, lai ikviens veidotos par sociāli emocionāli atbildīgu un uz izaugsmi vērstu personību.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Katrs bērns var piedzīvot izaugsmi, neatkarīgi no savām prasmēm, sociālās vai ekonomiskās vides.**
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbildība, cieņa, mācīšanās, vide un tradīcijas**
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <i>Virzīties uz skolu kā drošu un patīkamu mācību vidi bērniem kā no fiziskā, tā no emocionālā aspekta.</i>	<p>a) samazināt pāridarījumu un noteikumu pārkāpumu gadījumus skolā, lai pēc iespējas mazāka daļa skolēnu skolā jūtas nedroši;</p> <p>b) veidot apstākļus, kuros pieaugušie un bērni iesaistās drošas vides veidošanā, nepaliek vienaldzīgi pret sarežģītām situācijām.</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b> Šī mērķa kvalitatīva sasniegšana aizņems ilgu laika periodu. Skolai ir nepieciešams labāks risinājums mobinga situāciju izvērtēšanai un novēršanai. Maija mēnesī veiktās <i>Edurio</i> aptaujas liecina, ka skolai ir vidējs rādītājs pāridarījumu gadījumos, kuru vēlamies mazināt iesaistoties nākotnē kādā no pretbulinga programmām (MOT, kivi vai citā) un ceļoti pieaugušo izpratni par šādām situācijām.</p>
	<p>a) izstrādāta skolas misija, vīzija un vērtības, iesaistot pēc iespējas dažādākas skolai piederošās grupas;</p> <p>b) uzsākt vērtību iedzīvināšanas procesu, veidot komfortablu un drošu skolas vidi</p>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b> Skolas misija, vīzija un vērtības ir izstrādātas, īstenota</p> <p>atbildības/cieņas aktivitāte visās klašu grupās pavasara semestrī. Iesākts darbs pie pozitīvo un negatīvo seku sistēmas skolā un ar to saistīto rīcību no skolotāju/administrācijas puses. Darbs tiks turpināts 2023./2024.m.g.</p>

<p>Nr.2 <i>Profesionāli atbalstīts pedagogs, kam mācīšanās ir vērtība.</i></p>	<p>a) izveidot mācīšanās grupas (klasvadība, audzināšana, jauno skolotāju atbalsts), ar kuru palīdzību ienest izaugsmes un mācīšanās kultūru skolotāju vidū;</p> <p>b) radināt izglītības iestādes kolektīvu pie situācijas, ka administrācija ir atbalstoša nevis tikai uzraugoša “institūcija”</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Izveidotas gan obligāti, gan brīvprātīgi apmeklējamās mācīšanās grupas, kuras apmeklē absolūtais vairākums skolotāju, pieaug brīvprātīgo mācīšanās grupu apmeklētība skolotāju vidū (piemēram, klasvadības grupas) un tajās pavadītais laiks stundās.</p> <p>Abos semestra noslēgumos īstenotas 1:1 sarunas ar skolotājiem par lietām, kas ir/nav izdevušās un tālākajiem profesionālajiem mērķiem. Mācību gada laikā īstenojām arī kopīgas darbības aktivitātes, piemēram, sveču sagatavošanu Ukrainas atbalstam.</p>
	<p>a) īstenot vismaz divas reizes mēnesī (un vismaz divas dienas katrā skolas brīvlaikā) trešdienu mācīšanās pēcpusdienas audzināšanas, klasvadības, vērtēšanas u.c. jomās</p> <p>b) piešķirtā budžeta ietvaros, papildināt mācību resursu apjomu ar digitālajiem ekrāniem, datoriem vai citiem IT risinājumiem</p>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Vidēji 2,5 dienas mēnesī notika skolotāju mācīšanās grupas trešdienās, kopīgi izstrādāts jaunā vērtēšanas pieeja un tā nokomunicēta ar vecākiem, īstenota jauno skolotāju atbalsta grupa.</p> <p>Vairāk kā 80% skolotāju norāda, ka ieteiktu Iecavas vidusskolu kā darba vietu citiem.</p>

2.5. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes sasniegto 2022./2023. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”:

- tika turpināts “Pumpura” projekts skolā, izmantojot valsts mērķdotācijas finansējumu papildus darba pienākumiem, rezultātā daļa no riska grupas skolēniem pabeidza mācību gadu sekmīgi;
- ar 2022./2023. mācību gadu tika īstenots lielāks individuālais atbalsts bērniem ar augstiem mācību sasniegumiem, kas tika arī papildus reģistrēts. Visās mācību jomās šāds papildus darbs tika īstenots, vairāki skolēni startēja valsts mācību olimpiāžu līmenī (latviešu valoda un literatūra, vācu valoda), SMU, debatēs, teātra sportā u.c.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Komentārs nepieciešamības gadījumā
Nr.1 <i>Vienota rīcība bērnu audzināšanas pieejā un skolas vērtību nostiprināšana.</i>	<p>a) kopā ar audzināšanas atbalsta grupu tiek izstrādātas vērtību aktivitātes, kuras īstenotas skolas pasākumos, audzināšanas stundās un fiziskajā vidē, nostiprinot mūsu skolas vērtību nozīmi ikdienā;</p> <p>SR1: 70% gadījumu, kad skolēns sasniedz 3 vai vairāk negatīvās piezīmes, ir iepriekš veiktas preventīvās pārrunas</p> <p>SR2: Ir notikušas visu piecu vērtību aktivitātes, iesaistot katru skolai piederīgo cilvēku (skolēnu, pieaugušos, vecākus utml.)</p>	
	<p>b) fiziski redzamas skolas vērtības izglītības iestādes vidē, izceļot vērtību vēstnešus</p> <p>c) ieviest un uzturēt izstrādāto pozitīvo un negatīvo seku sistēmu</p> <p>SR: katra ceturkšņa beigās ir izsniegtas kā pozitīvās atzinības/diplomi, tā fiksēts negatīvo piezīmju samazinājums trešajā un ceturtajā ceturksnī, salīdzinot ar pirmo un otro.</p>	Trīs minētie rezultāti tiks mērīti ar <i>Eduio</i> aptauju mācību gada noslēgumā.

<p>Nr.2 Jaunās vērtēšanas sistēmas aprobācija un ieviešana</p>	<p>a) veikt analīzi, kā vērtēšana ietekmē mācīšanās kvalitāti un attieksmi pret to, apzinot riskus un ieguvumus  SR1: palielinās skolēnu apmeklējums konsultācijās (prognoze: par 20% pret iepriekšējo mācību gadu)  SR2: par vismaz 50% samazinās to skolēnu skaits, kuru vērtējumi ir zem 4 ballēm, un mācību gada beigās ir 1-4 skolēni, kas paliek uz otru gadu.</p>	<p>Mērķis ir dalīties ar citām izglītības iestādēm mūsu skolas iegūtajos secinājumos. Vērtēšanas pieejā iesaistām vecākus, laicīgi informējot par situāciju un izmaiņām.</p>
	<p>b) pilnveidot vērtēšanas nolikumu, apzinoties riskus un nepieciešamās atbalsta aktivitātes   SR: notikusi saruna ar pedagogiem un vecākiem, pilnveidots vērtēšanas nolikums</p>	<p>Vērtēšanas procesa analīze notiks ik pēc diviem mēnešiem mācību gada laikā. Tiks apkopoti secinājumi par riskiem un kā atbalstīt bērnus, kuriem ir nesekmības risks (tiek darīts jau pašreiz, 2023.gada oktobra mēnesī).</p>

2.7. Informācija, kas atklāj izglītības iestādes plānoto 2023./ 2024. m.g. saistībā ar Bauskas novada pašvaldības Izglītības nodaļas izvirzīto virsmērķi “Atbalsts ikviena izaugsmei”

Turpināt iesākot atbalstu bērniem ar augstiem sasniegumiem mācībās, kā arī veidot sistēmu atbalstam bērniem, kuriem ir nopietnas mācīšanās grūtības. Otrais uzdevums ir ļoti komplicēts, jo to ļoti ietekmē ārējie faktori.

- talantīgajiem skolēniem iespēja piedalīties skolas organizētajos konkursos, mācību olimpiādēs, debatēs, teātra sportā un citās aktivitātēs, par ko tiek veikta ikmēneša uzskaitē kā un cik lielā mērā pedagogi veic šo darbu;
- skolēniem ar mācīšanās grūtībām tiek izvērtēti pirmā ceturkšņa starpvērtējumi un veiktas individuālas sarunas un sastādīts plāns tālākiem mācību uzlabojumiem; pieejamas 25 dažādi interešu izglītības pulciņi, kurus apmeklēt ir iespēja katram bērnam
- plānots uzsākt diagnostikas darbu un eksāmenu rezultātu salīdzināšanu pēc 3.,6. un 9.klases, lai redzētu bērnu izaugsmi latviešu valodā un matemātikā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1. Ir rasts risinājums turpināt “Pumpurs” projekta aktivitātes, piesaistot katram bērnam ar mācīšanās grūtībām atbalsta pedagogu. Šādi papildus darbā iesaistījām 6 skolotājus, lai palīdzētu mācībās 15 bērniem 14 bērni no kopējā atbalstāmo skaita tika pārceļti nākamajā klasē.	1.3.1. Liels izaicinājums ir ar atsevišķiem bērniem, kuri mērķtiecīgi izvairās no atbalsta skolotājiem, reizēm fiziski nav nogādājami konsultācijās vai neapmeklē papildus mācīšanos. Redzam, ka bieži tas korelē ar vecāku iesaisti un šeit kopumā mums kā iestādei ir nepieciešamas idejas/atbalsts kā šo situāciju uzlabot. 2022./2023.mācību gadā atkārtoti esošajā klasē palika mācīties 6 skolēni. Šobrīd mūsu skolā no šiem mācās 1, kuram ir atbalsta pedagogs. Pārējie mācās citās izglītības iestādēs.
1.3.3. Absolūtais vairākums (90% gadījumu) skolēnu aiziet vai atnāk uz Iecavas vidusskolu dzīvesvietas maiņas dēļ.	1.3.3. Viens no attīstības virzieniem ir izstrādāt iekļaujošās izglītības programmu, bet vispraktiskāk to būtu darīt, izveidojot vienu izglītības iestādi Iecavas pilsētā. Pašreiz bērniem ar mācīšanās grūtībām ir tendence aiziet mācīties uz Iecavas pamatskolu.
1.3.4. Pašreiz skolā ir pieejami divi karjeras izglītības pedagogi, kas realizē individuālas sarunas ar izglītojamiem pamatskolas un vidusskolas noslēgumā. 2022./2023.gadā skolā tika īstenota karjeras nedēļa papildus valstī noteiktajai, kuras ietvaros sākumskolā par savu profesiju stāstīja gandrīz 30 vecāki. Papildus tam, 2022./2023.mācību gadā visiem vidusskolēniem un vecākajām pamatskolas klasēm bija jāiesaistās Ēnu dienas aktivitātēs.	1.3.4. Jāveic analīze, kāds ir reālais ieguvums no karjeras izglītības konsultācijām tālākajā profesijas izvēlē.
1.3.5. 57% no devīto klašu absolventiem turpina mācības Iecavas vidusskolā, 5% kādā no valsts ģimnāzijām un tikai 57 neturpina mācības vai mācās atkārtoti 9.klasē. No vidusskolas absolventiem 74% turpina studijas augstskolās vai koledžās un tikai 19% neturpina mācības (2023. gada oktobrī).	1.3.5. Nepieciešams veikt precīzāku analīzi, kā panākt vismaz 60% skolēnu palikšanu Iecavas vidusskolā.

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2022./2023.m.g. esam veikuši stundu vērošanu vismaz vienu reizi visiem pedagogiem, bet jaunajiem pedagogiem (uzsākuši darbu pēdējo divu gadu laikā) vērošana notika vismaz vienu reizi mēnesī.	Ar 2023./2024. mācību gadu iesāksim īstenot savstarpējo vērošanu izglītības iestādē un pieredzes apmaiņu arī ārpus izglītības iestādes. 2023.gada oktobrī notika pieredzes vizīte sākumskolai uz Ikšķiles brīvo skolu,

<p>Atbilstoši vērošanā izdarītajiem secinājumiem, tika organizētas klasvadības atbalsta grupas/mācības, jo klasvadība gan anketās (atzīmēja vairāk kā puse pedagogu), gan vērošanā ir lielākais izaicinājums.</p>	<p>uzsākta kopīga sadarbība ar dalīšanos pieredzē ar Limbažu Valsts ģimnāziju.</p>
<p>Pēc Edurio aptaujas datiem, 60% skolēnu norāda, ka stundās ir skaidrs sasniedzamais rezultāts (to skolotāji plāno nedēļu iepriekš, ierakstot e-klases žurnālā), kā arī 40-50% no skolēniem atzīst, ka ir gandarīti par stundās paveikto, kas liecina, ka par mācību procesu skolēni iegūst pievienotās vērtības sajūtu.</p>	<p>Pēc vērošanas un <i>Edurio</i> datiem, aptuveni 60% mācību stundu nenotiek darbs grupās, savstarpējā refleksija, diskusijas vai citādāks mācību stundas modelis. Pēc vērtēšanas pieejas maiņas, jēgpilna un dažādāka mācību stunda ir nākamais mācīšanās mērķis skolā. 2023.gada augustā organizējam pirmās mācības skolotājiem par grupu darba metodi kā jēgpilnas mācīšanās formu un metodi, kurā bērni paši uzņemas atbildību par mācīšanos.</p>
<p>Atsevišķās mācību jomās (latviešu valoda, angļu valoda, komerczinības utt.) notiek ļoti izteikta mācību procesa diferencēšana, kas arī dod skolas, novada un valsts līmenī augstākus rezultātus.</p>	<p>Aptuveni pusē no mācību stundām notiek mācību procesa diferencēšana, bet tā varētu būt augstākā līmenī. Pamatā diferencēšanas process tiek organizēts caur darba uzdevumiem, bet, ņemot vērā, ka ir retāk redzamas grupu darba un tml. metožu pielietojums, tad diferencēšana ir vienvērtīgāka.</p>
<p>Ar 2023.gada pavasari sākām izstrādāt vienotu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, vismaz trīs reizes esam organizējuši piemēros balstītas mācības par formatīvo vērtēšanu, kopā ar skolotājiem ir izstrādāts jaunās vērtēšanas koncepts. Paralēli tika informēti vecāki un skolēni caur infografiku un video formātu, kā mainās vērtēšanas pieeja. Pirmie secinājumi no e-klases datiem un skolotāju atgriezeniskās saites, ka jaunā vērtēšanas pieeja daļai skolēnu palīdz nopietnāk pievērsties mācībām.</p>	<p>Turpināt apgūt izpratni par formatīvo vērtēšanas pieejas nozīmi skolēnu darbā, analizējam e-klases datus. Redzam, ka jāturpina izpratnes darbs ar “nv” lietošanu kā skolotāju, tā bērnu un vecāku vidū.</p>
<p>Ar 2022./2023/ mācību gadu esam izstrādājuši sistēmu, kā monitorējam darbu ar talantīgajiem bērniem. Pamatā tās ir mācību olimpiādes vai novada/valsts līmeņa konkursi. 2023.gada pavasarī organizējam mācību sasniegumu un interešu izglītības izstādi un koncertu, kurā bija redzami pilnīgi visu skolas skolēnu darbi.</p> <p>Bērniem ar mācīšanās grūtībām tika piesaistīts atbalsta skolotājs, kurš palīdzēja iekļauties mācību procesā, apmeklēt konsultācijas un noturēties ikdienas mācību plūsmā. Lai skolotāji būtu vairāk pieejami konsultācijās, darbu pārrakstīšanu organizējam noteiktās dienās, noteiktos kabinetos, nevis pie katra skolotāja konsultācijās</p>	<p>Veidot sistēmu, kur talantīgie bērni tiek pamanīti agrākā vecumā un tiek veidoti konkursi, “olimpiādes” vai citas aktivitātes, kurās talantīgajiem bērniem ir iespēja sevi pierādīt.</p> <p>Meklēt citu pieredzi un veidus, kā panākt to dažu bērnu noturēšanos mācībās, kuru mācību sasniegumi ir ļoti zemi un kurus ir sarežģīti noturēt papildus atbalsta aktivitātēs.</p>



### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pašreiz piedāvājam apgūt vispārējo pamatizglītības un vispārējo vidējās izglītības mācību programmu, kas arī ir Iecavas vidusskolas izglītojamo pamatprasījums. Vidusskolas posmā spējam piedāvāt astoņu apdzīninātos kursus un šo izvēles kombināciju vidusskolēni var izveidot paši. Mācību plāns ir izveidots tā, lai nepieciešamības gadījumā būtu iespēja mācīties ārpus izglītības iestādes telpām, 2022./2023.gadā pirmo reizi īstenojam projektu darbu izstrādi un veidojam vidusskolēnu vidē šo darbu prezentāciju. Gan pamatskolā, gan vidusskolas posmā mēs piedāvājam dažādas papildus aktivitātes un pieredzi (piemēram, aktīvas mācību ekskursijas, Skolas somas projekta iespējas u.c.), lai izglītojamie iegūtu pēc iespējas plašāku redzesloku par apgūto vielu.</p>	<p>Iespējams, nākotnē izskatīsim iespēju veidot un akreditēt pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem, jo pašreiz ir izveidojusies situācija, ka šāda programma tiek piedāvāta Iecavas pamatskolā, bet pēc skolu tīkla reformas mūsu izglītības iestādē nebūs šādas pieredzes.</p>
	<p>Esam uzsākuši datu analīzi atslēgas mācību priekšmetos (latviešu un angļu valoda, matemātika), analizējot skolēnu mācību sasniegumus diagnostikas un centralizētajos eksāmenos (vienam un tam pašam skolēnam pēc 3.,6. un 9.klases). Ir skaidrs, ka nepieciešama dziļāka analīze programmas īstenošanā, bet vispirms ir nepieciešams redzēt labo praksi kā to labāk darīt.</p>
<p>Spēcīgas metodiskās jomās, no kurām vairāki vadītāji ir jomas līderi novada līmenī. Ar 2023.gada rudeni sākam aktualizēt jomas koordinātoru lomu un plānojam viņu iesaisti programmas mācīšanās rezultātu un programmas īstenošanas kvalitātes analīzē.</p>	<p>Esam uzsākuši vienotu pārbaudes darbu un sasniedzamo rezultātu plānošanu ar 2023.gadu, kur vienas jomas pedagogi īsteno vienotus programmas mērķus un vienotus pārbaudes darbus katrā klašu grupā, katrā jomā. Šis ir pirmais solis uz vienotu programmas īstenošanu. Nākamais solis ir starpriekšmetu saiknes reāla īstenošana, kas notiek fragmentēti un ne visās mācību jomās.</p>
<p>Katrai mācību ekskursijai vai aktivitātei ārpus skolas telpām ir mērķis un sasaiste ar mācību jomā mācīto. Tas tiek iekļauts arī aktivitātes pieteikumā, kuru apstiprina administrācija. Skolā notiek ļoti daudz un dažādi ārpusklašu pasākumi, kuros iesaistās gan skolēni, gan nepieciešamības gadījumā, skolotāji, pašreiz</p>	<p>Pašreiz ārpusstundu pasākumi izglītības iestādē tiek vairāk īstenoti atbilstoši tradīciju un audzināšanas mērķiem, tomēr mazāk ir sasaistīti ar mācību procesu. Pilnveidojamais uzdevums būtu ārpusstundu pasākumus vairāk sasaistīt ar aktuālo mācību jomu plašākā mācību jomu spektrā, piemēram, arī matemātikā, sportā u.c.</p>

<p>lēmām atgūstam pirms Covid perioda iesākto tradīciju praksi un iesaisti to veidošanā. 2022./2023.m.g. pavasara semestrī organizējam alternatīvo mācību dienu, kurā skolēniem bija jāpilda uzdevumi visās mācību jomās staciju veidā.</p>	
<p>2022./2023.mācību gadā pēc ēdamzāles un pasākumu zāles rekonstrukcijas, mēs pielāgojam mācību stundu norisi tā, lai ēšanas starpbrīdis aizņemtu pēc iespējas mazāku laiku. Pielāgojam 0.stundas sākumu, lai samazinātu mazākas kavējumu iespējas (no 8.05 uz 8.15), sekojam līdzī mācību stundu kavētājiem, iespēju robežās integrējam interešu izglītību jau mācību stundu laikā tā, lai tās notiktu iespējami ātri, bet vienlaikus visiem pieejami. Ar 2023./2024.m.g. atceļam 1.semestra atzīmi, lai mācību process par apgūstamo vielu notiktu līdz pašam 1.semestra beigām un turpinātos 2. semestrī.</p>	
<p>Faktiski piedāvājam apgūt visus būtiskos padziļinātos mācību kursus vidusskolā (izņemot fizika II), lai skolēni varētu turpināt studijas jebkurā brīvi izvēlētajā augstskolā. Padziļināto kurus apgūšanas grozu katrs skolēns var veidot pats, mācoties kā sociālās zinātnes un vēsturi, tā ķīmiju II.</p>	<p>Būtu nepieciešams rast risinājumu Fizika II apgūšanas iespējai vidusskolā, pašreiz tam trūkst cilvēkresursa.</p>
<p>Iecavas vidusskolas ģeogrāfiskais novietojums un pietiekamais skolēnu skaits, pašreiz tiešā veidā neprasa pārskatīti citu skolu piedāvājumu, jo absolventu rīcība rāda, ka skolēni neizvēlas citas novada skolas pēc 9.klases absolvēšanas, bet, gadījumos, kad turpina mācības ģimnāzijā, dodas to darīt uz Rīgas centra valsts ģimnāzijām. Pašreiz vienīgais sarežģījums var rasties gadījumos, kad skolēni vēlas apgūt FIZIKA II, jo to var izdarīt Bauskas Valsts ģimnāzijā, bet skolēnu mobilitātes prakse rāda, ka ērtāk ir doties mācīties uz Rīgu. Rezultātā secināms, ka Iecavas vidusskolas piedāvājums ir ļoti piemērots ģeogrāfiskajai lokācijai.</p>	<p>Vairāk būtu jāanalizē pamatskolas skolēnu intereses, kuras mācību jomas viņi vēlētos apgūt vidusskolas posmā, kā arī arī, kopā ar dibinātāju jāpēta, kādas ir iespējas novada līmenī arī profesionālajā izglītībā.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā**

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2022./2023.mācību gadā līdz 2023.gada 31.maijam tika realizēts ESF projekts Nr.8.3.2.2./16/I/001 "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" .

Projekta ietvaros tika nodrošināti pedagogu palīgi individuālam atbalstam mācību stundu laikā gan Multidisciplinārajā jomā, gan STEM un vides jomā, un organizētas izglītojošas, praktiskas nodarbības STEM un vides jomā, dodot iespēju izglītojamiem ar vispārējiem un augstiem sasniegumiem mācīšanās grupās apgūt bioloģiju, fiziku, datoriku, talantu programmā – ķīmiju.

#### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Ar 2022. gada decembri noslēdzās projekts :”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS), kurā no mūsu skolas 2022./2023.m.g. rudens semestrī iesaistījās 15 bērni sešu pedagogu vadībā. Projekta rezultātā 14 no 15 bērniem turpināja mācības un tika pārceļti nākamajā klasē.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Junior Achievement Latvija ( skolēnu mācību uzņēmumi).
- 5.2. SIA “Lielvārds” ( soma.lv, mācību līdzekļi, mācību materiāli).
- 5.3. SIA “Tilde” (letonika.lv).
- 5.4. SIA Uzdevumi.lv.
- 5.5. SIA “Apgāds Zvaigznes ABC” (digitālo mācību materiāli, virtuālā platforma *maconis.lv*).
- 5.6. SIA Tietoevry.com ( bibliotēkas informācijas sistēma Alise).
  - Sadarbība ar Rīgas Stradiņa universitāti, Rīgas Tehniskās universitātes Materiālzinātnes un ķīmijas tehnoloģijas fakultāti, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Latvijas Universitātes Ķīmijas fakultāti, Pedagoģijas, psiholoģijas un mākslas fakultāti (prakses vietas)

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
  - ir jāizstrādā kvalitatīvs audzināšanas plāns sadarbībā ar iesaistītajām pusēm, pamatojoties uz Iecavas vidusskolas pamatbūtību, ka katram bērnam ir jāpiedzīvo izaugsme
  - ieviest atbalsta mehānismus audzinātājiem (ar audzināšanu saistītas mācības, audzināšanas stundu paraugi);
  - turpināt pielāgot skolas vidi personības veidošanai: mācīšanās vietas vidusskolēniem, grāmatu stūrītis, atpūtas un spēļu vietas;
  - izveidot jēgpilnu sadarbību ar citām iestādēm, lai veidotos Iecavas pilsētas sabiedrības izpratne par spēcīgu personību.
- 6.2. Galvenais secinājums pēc mācību gada izvērtēšanas.

**Jāturpina īstenot vērtību ieviešanas process sasaistē ar pozitīvo un negatīvo piezīmju sistēmu. Pašreiz esam īstenojuši atbildības kā vērtības iniciatīvu, nākamajā gadā audzināšanas pieeja būs viena no divām prioritātēm.**

### 7. Citi sasniegumi

- 7.1. SMU uzņēmumu organizētais “Cits bazārs” Iecavā, organizēts Nacionālais debašu turnīrs sadarbībā ar Debašu centru, Bauskas novada Publiskās runas konkurss angļu un krievu valodās 8.-9.klasēm.
- 7.2. Skolēnu sasniegumi valsts līmenī vācu valodas, latviešu valodas olimpiādēs.
- 7.3. Ilggadēji Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU panākumi).

#### 7.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.4.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- ļoti pozitīvi vērtējami 9.klašu sasniegumi valsts pārbaudes darbos, kad 10% robežu nesasniedza 1 skolēns no 81, kā arī 12.klašu rezultāti, kad lielākā daļa skolēnu turpina studijas augstskolās vai koledžās, kas norāda uz rezultātu un mācīšanas/mācīšanās konkurētspēju ar citām izglītības iestādēm
- izaicinoši gan skolas, gan novada un valsts līmenī būs eksāmenu nokārtošanas robežas kāpums uz 15% un 20%
- izglītības iestādei ir augsti rezultāti ķīmijā un valodās, bet matemātikas joma ir izaicinājums līdzīgi kā vidēji valstī;

7.4.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- mūsdiā, pēdējo trīs gadu sasniegumi nav salīdzināmi, jo 2022./2023.m.g. noslēgumā tika kārtoti valsts pārbaudes darbi pēc jaunā standarta, kā arī tie pēc ilgāka pārtraukuma notika centralizēti 9.klasēm. Jāņem vērā, ka iepriekšējos gadus ietekmēja Covid ierobežojumi.

#### 7.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- ir jāpalielina grupu, pāru darbu un citu alternatīvo mācīšanas formu īpatsvars mācību stundās;
- ir veiksmīgi uzsākta jaunā vērtēšanas kārtība, pirmās iezīmes rāda, ka skolēnu koncentrēšanās mācībām ir augstāka;
- uzsākam individuālu analīzi par mācību sasniegumiem pēc 3.,6. un 9.klases, un to sasaisti ar mācību stundās notiekošo
- no 567 skolēniem 2022./2023.m.g. mācību gada gala vērtējumi: nepietiekams vērtējums bija 9,3% (**+0,1% pret** 2021./2022. m.g. (9,2%)), pietiekams 50,3% (**+0,6% pret** 2021./2022. m.g. (49,7%)), optimāls 38,4% (**-0,7% pret** 2021./2022.m.g. (39,1%)) un augsts gala vērtējums 1,8% (nemainīgs).

### **8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Strādāt pie vienotas pieejas digitālo mācību līdzekļu risinājumos, veidot vienotu sistēmu pārejai no skolotājcentrētu uz skolēncentrētu mācīšanu un mācīšanos.

- Esam veikuši monitoringu par mācību stundās notiekošo, pašreiz apkopojam datus par diagnostikas un centralizēto eksāmenu rezultātiem un plānojam, ka ar 2024./2025. Mācību gadu mācību stunda kā process būs mūsu prioritāte, kad būs vienota pieejas sistēma audzināšanā un vērtēšanā.

Veidot sistēmas, kurās notiek starpdisciplināra sadarbība starp mācību jomām, īstenot formatīvās vērtēšanas jēgpilnu lietojumu un īstenot izglītojamo pašvērtējuma un savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites procesus.

- Pašreiz noris formatīvās vērtēšanas izpratnes process, esam iesākuši darbu ar jomu koordinatoriem, par savstarpēju stundu vērošanu un tālākais darbs notiks ar starpdisciplināras sadarbības īstenošanu augstākā līmenī.

