

Iecavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Iecavas pilsēta, Bauskas novads, 2022.gada
28.oktobris

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

*Dokuments saskaņots elektroniski, Bauskas novada domes priekšsēdētājs A.Okmanis

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-2619 V_2946	05.08.2010. 29.06.2020.	679	676
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-2621	05.08.2010.	11	10
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-5146	04.06.2012	27	24
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_2943	29.06.2020.	70	60

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 11 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 14 (no tiem: 4 skolas maiņa pamatskola, bet 10 vidusskolēni - tālmācības skolas)
- 1.2.3. (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
- 1.2.4. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Ilgstoši meklējam otru sociālo pedagogu. Apzinot novadā esošos cilvēkresursus, secinājām, ka šādu speciālistu ļoti trūkst, pašreiz meklējumus turpinām.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Psihologs, logopēds, sociālais pedagogs (pašvaldības nodrošināts), 3 skolotāju palīgi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – *mēs esam, lai ikviens veidotos par sociāli emocionāli atbildīgu un uz izaugsmi vērstu personību.*
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *mēs ticam, ka katrs bērns ir tiesīgs justies labi un var sasniegt augstus rezultātus*
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – *atbildība, cieņa, mācīšanās, vide un tradīcijas*
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot vienotu pieeju attālināta mācīšanās procesa īstenošanai, vienlaikus audzējot personāla digitālo prasmi	a) kvalitatīvi - īstenot mācību procesu un mācību materiālus ar iespēju mācīties katram skolas darbiniekam -regulāri plānots darbs e-klases žurnālā, lai izglītojamiem un likumiskajiem pārstāvjiem ir skaidrs mācību plāns -izveidots tāds mācību stundu saraksts, kas balstās uz “blokstundu” pieeju	Sasniegts -Gada izvērtējuma anketā likumiskie pārstāvji un izglītojamie norāda, ka attālināta mācību procesa sistēma bija efektīva un mācīšanās pieeja saprotama. -80% mācību stundas notika “blokos”, izņemot tās jomas, kurās ir viena mācību stunda nedēļā
	b) kvantitatīvi -izveidot <i>Microsoft Office</i> kontu katram pedagogam un izglītojamam (vairāk kā 850 piekļuves) - īstenot mācību procesu un mācību materiālus ar iespēju mācīties katram skolas darbiniekam	-katram izglītojamam un pedagogam ir piešķirta piekļuve <i>Microsoft Office</i> videi. - Tika īstenotas 5 (piecas) grupu apmācības par <i>Microsoft Office</i> vidi un <i>Microsoft Teams</i> lietošanu, izstrādāti 3 (trīs) mācību materiāli individuālām vajadzībām. Izglītības iestādē bija divas atbalsta personas, kas sniedza konsultācijas par vidi pēc nepieciešamības.
Veidot vienotas procesu sistēmas, kas palīdz īstenot vienlīdzīgu un godīgu pieeju pret visiem	a) kvalitatīvi -katrā no īstenojamajām aktivitātēm, vai pieņemamiem lēmumiem, veidot vienotu un atvērtu komunikāciju pret visiem saistītajiem	Sasniegts -darbinieki gada izvērtēšanā augsti novērtē atvērtību un iespēju paust savu viedokli -nepieciešams uzlabot komunikācijas ātrumu, īpaši sarežģīti tas bija Covid-19 apstākļos periodā no novembra līdz martam

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-izveidot vienotu un skaidru piemaksu sistēmu par papildus darbu vai citiem papildus piemaksas gadījumiem (piemēram, Covid-19 piemaksas)</p> <p>-argumentēti un skaidri komunicēt ar izglītojamiem par pieņemtajiem lēmumiem un to pamatojumu</p>	<p>-izveidoti kritēriji, katram pedagoģiskajam darbiniekam izskaidroti piemaksu par papildus darbu principi</p> <p>-skaidra un vienlīdzīga pieeja bērnu sadalījumam klasēs, īstenojot izlozes principus</p>
<p>Veikt mācību procesa monitoringu ar mērķi saprast izglītības iestādes kopējo mācīšanas un mācīšanās pieeju</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>-īstenot darba monitoringu, saistībā ar dokumentāciju</p> <p>-veikt pedagoģisko darbinieku mācīšanās pieejas izvērtēšanu un iespējamās tālākās prioritātes</p> <p>-izprast izglītojamo mācīšanās motivācijas uzlabojumus</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Šī mērķa sasniegšanai ievērojamas korekcijas veica Covid19 aktualitātes, bet mācību gada laikā tika izvērtēta kopīgā profesionālās izaugsmes pieeja, kā arī metodiskā atbalsta procesi. Nepieciešams pārrunāt izglītojamo motivācijas jautājumus un formatīvās vērtēšanas pieeju.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>-veikt stundu vērošanas, lai izprastu mācīšanas pieeju mācību stundu laikā un pēc tās</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>-tika vērotas ~30 mācību stundas klātienē formātā. Lielāku darba apjomu neļāva veikt Covid19 pandēmija, jo ziemas mēnešos bija jāveic aizvietošana, kā arī skolas telpās bieži atradās tikai 60-70% no iespējamajiem skolēniem.</p>
<p>Definētas izglītības iestādes vērtības, misija un vīzija</p>	<p>-veidot tādu definēšanas procesu, kurā iesaistās visas ar izglītības iestādi saistītās puses</p>	<p>Sasniegts</p> <p>-2021./2022. m.g. procesā piedalījās pedagogi un nedaudz tehniskie darbinieki. 2022.gada augustā iespēja iesaistīties bija arī vecākiem un izglītojamiem, kur tika pārstāvēta Skolas padome un Skolēnu pašpārvalde</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Veidot izpratni par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, īstenojot to mācību stundās,</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>-ir vienota izpratne, ko nozīmē formatīvā vērtēšana un kā tā ietekmē izglītojamo mācību motivāciju</p>	

ievieš tās praktisku īstenošanu	-atgriezeniskā saite kā daļa no mācīšanās un mācīšanas procesa	
	b) kvantitatīvi -vismaz 70% vēroto mācību stundu otrajā semestrī, novērojamas pozitīvas izmaiņas formatīvās vērtēšanas pieejā -vismaz 70% gadījumu tiek ievēroti summatīvās vērtēšanas pieejas principi, par kuriem izglītības iestādē esam vienojušies	
Izveidot atbalsta sistēmu skolotājiem un bērniem, lai audzētu emocionālo labsajūtu	a) kvalitatīvi -ir skaidra sistēma, kā rīkoties pāridarījumu un noteikumu neievērošanas gadījumos -pedagogiem ir iespēja vērsties pēc praktiska atbalsta sarežģītās situācijās -tiek sniegts atbalsts mācību, supervīziju u.c. formātos -mācīšanās grupa pedagogiem, kuri darbu skolā ir uzsākuši pēdējo divu gadu laikā -veidot izpratni, ka mācību stundu vērošanai ir arī atbalsta nevis vērtēšanas funkcija (izņemot gadījumos, kad notiek pedagogu pakāpes piešķiršanas process)	
	b) kvantitatīvi -vismaz par 30% samazinās vardarbības gadījumi skolā -pilnvērtīgi nokomplektēts atbalsta personāls, tajā skaitā pedagoga palīgs 7.-9.klasei	
Aktualizēt izglītības iestādes vērtības un misiju, veicot atbilstošus ieviešanas soļus	a) kvalitatīvi -īstenotā komunikācija notiek caur definētajām vērtībām -skolas misija tiek īstenota praktiskos rīcības soļos, piemēram, konkrēta rīcība, lai vairotu emocionālo labsajūtu, izvērtējot citu skolu pieredzi, pieaicinot supervizorus un veicinot sadarbību ar citām instancēm (piemēram, Bērnu un pusaudžu resursu centru u.c.)	

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -misija un vērtības izglītības iestādē ir fiziski redzamas -mācību gada laikā notiek aktivitātes 2-4 nedēļu garumā par visām vērtībām -gada izvērtējuma anketā izglītojamie, pedagogi un tehniskie darbinieki atsaucas uz vērtībām kā daļu no izglītības iestādēm 	
<p>Īstenot vienotu atbalsta sistēmu talantīgajiem un mācīšanās grūtībās esošajiem bērniem</p>	<p>b) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -misija un vērtības izglītības iestādē ir fiziski redzamas gan centrālā satikšanās vietā, gan iestādes vidē kopumā -izveidota sistēma, kas mēra ne tikai talantīgos izglītojamus, bet arī visu izglītojamo izaugsmi un sasniegumus 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -ir nomērāms regulārs darbs e-klases žurnālā (<i>darbs ar talantīgajiem bērniem</i>) ar talantīgajiem izglītojamiem -vismaz par 20% pieaug iesaistīto izglītojamo skaits novada līmeņa konkursos vai olimpiādēs -izglītības iestādē tiek mērķtiecīgāk izcelti talantīgie izglītojamie, veidojot atsevišķu, vizuāli noformētu sienu ar sasniegumiem -ir pedagoga palīgs, kurš strādā ar 7.-9.klašu izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības, strādājot pēc speciāli izstrādātas programmas atbildīgas mācīšanās veidošanai -pieaug to izglītojamo sasniegumi, kuru mācīšanās motivācija ir zem vai ļoti zema, vismaz viens no šīs grupas izglītojamiem tiek iesaistīts kādā no Erasmus+ projektiem 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatskolā un vidusskolā vērtējums 5 un augstāk ir 96,5 % skolēnu, vērtējums no 8-10 pamatskolā ir 31% skolēnu, vidusskolā 20% skolēnu.	Metodiskajām jomām ir tiek definēti precīzāki sasniedzamie rezultāti un ieviesta vienota plānošana noteiktos laikos mēneša griezumā.
	Izglītojamiem nav specifisks prasmju un sasniegumu izvērtēšanas process beidzot 3.,6. vai 9. klasi ārpus diagnostikas darbiem vai valstī noteiktajiem eksāmeniem. Lai to īstenotu, nepieciešams apzināt citu izglītības iestāžu labo praksi, jo pašreizējā analīze nesniedzas tālāk par tradicionālo. Vienlaikus tā būtu daļa no izglītības iestādē noteiktās misijas daļas par katra individuālo izaugsmi.
Izglītības iestāde ilggadēji ir līderis Skolēnu debašu jomā, Teātra sporta aktivitātēs, Skolēnu mācību uzņēmumu (SMU) īstenošanā. Ikgadēji vairāki izglītojamie piedalās valsts līmeņa olimpiādēs. Trīs izglītības iestādes pedagogi ir novada metodisko jomu vadītāji.	Darbā ar talantīgajiem izglītojamiem 2022.gada rudenī tiks uzsākta kopīga plānošana, lai visiem būtu zināmas aktivitātes izglītojamo talantu attīstīšanai un ieraudzīšanai. Pilota režīmā tiks ieviesta individuālā darba sistēma ar izglītojamiem, atbrīvojot pedagogiem ikdienas konsultāciju laiku (summatīvo vērtējumu pārrakstīšana vairs nenotiks konsultāciju laikā).
Ar 2022.gada martu izglītības iestādes audzināšanas darbu vada jauna direktora vietniece izglītības jomā. Pirmās aktivitātes tika īstenotas uzreiz pēc Covid19 ierobežojumu atcelšanas un to īstenošanā tika iesaistīta gan visa izglītības iestāde, gan atsevišķas klašu grupas.	Audzināšanas jomā nepieciešams izstrādāt audzināšanas plānu, iesaistot pēc iespējas plašāku sadarbības partneru un saistīto grupu loku. Jāapzina labās prakses piemēri, lai veidotu labāko rīcības pieeju.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir panākta vienošanās, ka par ņirgāšanās, pāridarījumu un citiem līdzīgiem gadījumiem tiek ziņots skolas administrācijai un seko momentāna rīcība tās risināšanai. Ir izveidots 5 soļu rīcības plāns, kā rīkoties, ja tiek pārkāpti skolā noteiktie noteikumi.	Jāveido vienota izpratne izglītības iestādes darbinieku vidū par izglītojamo un pieaugušo pieņemamu un nepieņemamu rīcību. Apzināt iespējamās sadarbības formas ar citu pieredzi guvušām izglītības iestādēm un tālākais solis būtu vienošanās par sadarbības principiem ar saistītajām iestādēm (bāriņtiesa, sociālais dienests, valsts policija). Uzsākt konsultatīva rakstura sadarbību ar Bērnu un pusaudžu atbalsta centru vai līdzīgu iestādi.

Izglītības iestādes pedagogi ir atvērti mācīties par pāridarījumu novērošanu un izpratni, organizētās mācības apmeklē 90% no iestādes pedagogiem un nodarbību laikā iesaiste ir aktīva.	Izglītojamiem jāapgūst mērķtiecīgas zināšanas par rīcību interneta vidē. Atsevišķām klasēm vai skolēnu grupām plānots darbs ar piesaistītu psihologu, lai veidotu pozitīvu grupas dinamiku.
	Izglītības iestādes personālam ir jāaudzē profesionālā kapacitāte un zināšanas kā strādāt ar izglītojamiem un likumiskajiem pārstāvjiem, lai patiesi palīdzētu un noticētu izglītojamiem, kuriem ir uzvedības grūtības. Jāmācās apzināties cēloņus un administrācijai jāvada pārmaiņu process, kad šī ticība palielinās.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno vispārējo pamatzglītības un vispārējo vidējās izglītības programmu. Tiek nodrošināts transports pēc mācību stundām divas reizes dienā.	Skolas fiziskā vide nav pieejama izglītojamiem ar kustību ierobežojumiem. Vienlaikus, ja iestādei būtu šāda nepieciešamība, risinājums tiktu mērķtiecīgi meklēts. Iestādei nepieciešamas plašākas telpas ikdienas darbam ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības, palielinoties izglītojamo skaitam, ir ierobežotas iespējas piesaistīt telpas, kurās strādāt atbalsta personālam.
Izglītības iestādē tiek īstenoti 24 interešu izglītības pulciņi (floristika, vides ķīmija, robotika, dejošana, dabas pētniecība u.c.), kas ir pieejama visiem vecuma posmiem. Notiek cieša sadarbība ar Iecavas sporta skolu un Iecavas mūzikas un mākslas skolu.	Uz 2022./2023. Mācību gadu tika veidota atvērta pieteikšanās sistēma interešu izglītībai un tā tika piedāvāta skolēniem un vecākiem tiešsaistes formātā. Ņemot vērā lielo atsaucību, forma ir pilnveidojama, kā arī ir mērķtiecīgāk jāuzrunā bērni, kuriem ir zemāki mācību sasniegumi.
Izglītības iestāde spēj nodrošināt izglītojamus ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem, nepieciešamības gadījumā sniegt atbalstu ar individuālu datortehniku mācību stundu darbam. Ar dibinātāju atbalstu, visiem izglītojamiem ir pieejamas vairākas mācību ekskursijas gadā vai nokļūšana uz sacensībām vai konkursiem.	Šī kritērija izpildi ietekmē mainīgie apstākļi un izmaksu “neprognozētība”, tāpēc ir svarīgs dibinātāju atbalsts papildus budžeta plānošanā.
Izglītības iestāde ir iesaistīta projektā "Atbalsts izglītojamo priekšlaicīga mācību pārtraukšanai" Ar 2022./2023. mācību gadu tiek meklēts pedagoga palīgs darbam ar bērniem no 7.-9. klasei, lai palielinātu viņu	Pašreiz tiek veidots atbalsta mehānisms, lai izglītojamie ar priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas risku tiktu pamanīti laicīgāk. Redzams, ka līdzšinējie risinājumi nav devuši efektivitāti un sākumskolā identificētās problēmas pāraug tālākās problēmsituācijās.

kapacitāti noturēties mācību procesā. Piesaistīts papildus karjeras konsultants.	
---	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izstrādāti skaidri iekšējās kārtības noteikumi un to uzlabojumi tika pārrunāti, piedaloties visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem.	Nepieciešama praktiska vērtību īstenošana un kopīgas sarunas/motivācijas mehānismi (iesaistot Skolēnu domi, Skolas padomi), lai šo izpratni vairotu kā kopēju izglītības iestādes sabiedrības atbildību. Pašreiz noteikumu ievērošana tiek deleģēta uz noteiktu izglītības iestādes darbinieku grupu nevis pieņemta kā kolektīvs pienākums.
Izglītības iestāde vienojās ar likumīgajiem pārstāvjiem par sistēmu, kādos gadījumos izglītības iestādē atrasties un kā uzvesties nepiederošām personām. Izglītības iestādei ir video novērošanas kameras, kas fiksē novirzes no noteikumiem un šādi gadījumi tiek nekavējoties risināti.	Nepieciešama citu izglītības iestāžu pieredze, kā monitorēt un iesaistīt visu iestādes personālu par vienotas sistēmas ievērošanu.
Izglītības iestādē ir uzsākts mērķtiecīgs darbs par emocionālās labsajūtas uzlabošanu, piesaistot sadarbības partnerus. 2022.gada oktobrī plānotas pirmās mācības. Tiek meklēti praktiski mehānismi, kā, pēc iespējas, ātrāk un precīzāk konstatētu šādus gadījumus.	Attiecībā pret emocionālo labsajūtu, Iecavas vidusskola vēlas būt kā droša un emocionāli mierīga vide katram bērnam. Lai šo mērķi sasniegtu, plānojam nākamā mācību gada laikā būt pilnībā gatavi šādas problēmas identificēt par 95% un skaidri zināt tālākos rīcības soļus.
2022.gada maijā tika veikta skolēnu aptauja un uz jautājumu “Vai es skolā jūtos droši” vidējais vērtējums sasniedza 4.00 punktus no 5.00 punktiem, savukārt, uz jautājumu “Es savas sajūtas skolā novērtēju (1-5)” izglītojamo vidējais rādītājs bija 3,5	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašreiz izglītības iestādē visos mācību kabinetos ir dators un projektoris vai interaktīvas ekrāns. Iestādē ir pieejamas divas datorklases ar 2020.gada datoriem (kopumā 34 gab.).	70% no klasēs esošajiem datoriem un projektoriem ir novecojuši un dibinātājs ir informēts par nepieciešamību tos nomainīt.
2022.gada vasarā ir izveidota āra klase ar 32 izglītojamo vietām un tāfeli. Izveidota klases aizpildījuma pieteikuma sistēma.	Izglītības iestādē tiek veidota interaktīvā datorklase, kas tiktu veidota no portatīvajiem datoriem un būtu pieejama katram pedagogam darba vajadzībām.

Piešķirtā budžeta ietvaros, izglītības iestādes pedagogiem tiek nodrošināti mācību līdzekļi, tajā skaitā dizainam un tehnoloģijām, inženierzinībām u.c.	Būtu ļoti svarīgi palielināt fizikas kabineta tehnisko pilnveidi, pašreiz tā nodrošinājums traucē pilnvērtīgi īstenot fizikas mācību standartu.
2021./2022. Mācību gadā izveidota vienota dokumentu sistēma <i>Microsoft Sharepoint</i> vidē. Anketas, informācijas iegūšana (budžeta plānošanai, interešu izglītības pieteikumi, mācību ekskursiju plānošana) tiek īstenota caur šo sistēmu.	Izglītības iestādei ir ļoti vājš interneta jaudas nodrošinājums. 2022.gada oktobrī veicot mērīšanu, tika konstatēts, ka faktiski ar pieejamo interneta jaudu nav iespējams nodrošināt darbu ar 20 datoriem vienlaicīgi kādā no klases telpām. Šī problēma ir aktualizēta pie dibinātāja.
Izglītības iestādei ir pieejamas lietošanā datorplanšetes, kas tiek izmantotas aizvien plašāk pēc papildus informācijas nodošanas pedagogiem.	Tuvākajā nākotnē būs nepieciešama planšetu nomaiņa, ko varētu risināt ar digitālas datorklases izveidošanu.
2022.gada beigās ekspluatācijai plānots nodot jaunu piebūvi - aktu zāli, 2022.gada augustā tika nodota ekspluatācijā renovēta iestādes ēdnīca ar aptuveni 250 vietām, kas ievērojami atvieglo izglītības iestādes ikdienas darba plānošanu.	Fiziskā vides kvalitāte un telpas ir liels izaicinājums, jo skola ir būvēta 20.gs. vidū kā kara hospitālis un tas ietekmē vides specifiku. Atsevišķās klašu telpās ir iespējams atvērt vienu vai divus logus, katrā klasē esošais CO2 monitors ļauj secināt, ka vairumā telpu gaisa kvalitāte ievērojami pasliktinās 10-15 min laikā. Renovētajās telpās gaisa kvalitāte ir ļoti laba arī pie liela telpu piepildījuma.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1.ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana (SAM 8.34.0/16/I/001) (PuMPuRS)
- 4.2. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2/16.I/001) (I.Grīnberga)
- 4.3. Latvijas-Lietuvas pārrobežu sadarbības programma “Droša vide skolēniem un skolotājiem - kvalitatīvas izglītības pamats” (Safe School)
- 4.4.ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Junior Achievement Latvia mācību programma

ES *Erasmus+* programma Pamatdarbības Nr.2 (KA2) stratēģisko skolu sadarbības partnerības projekts

6.Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Tiek izstrādāts jauns audzināšanas plāns un tā uzstādījums ir katra bērna sociāli emocionālā labsajūta un izaugsme.
- 6.2.Iepriekšējā mācību gada laikā audzināšanas jomā tika sniegts atbalsts klašu audzinātājiem saistībā ar Covid-19 procesu vadīšanu: testēšanu, attālinātajām mācībām utt.

7.Citi sasniegumi

7.1 Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Emīlijas Sofijas Druviņas starta YA Latvia “Līderu programmā”
- SMU Slpeepzy Bauskas novadabalva *Gada labākais SMU* un dalība YA Latvia jauno uzņēmēju dienās
- Reģiona teātra sporta sadraudzības pasākumi un turnīri
- Ilggadējas tradīcijas debašu turnīru organizēšanā un dalībā
- 1.vieta novadā un uzaicinājums uz valsts olimpiādi: 8.klases skolniekam krievu valodā, 9.klases skolniecei matemātikā un 2.klases skolniecei vācu valodas olimpiādē
- Pašreiz novērojams, ka nepieciešams īstenot mērķtiecīgāku darbu ar skolēniem, kuriem ir vidēji vai augsti mācību sasniegumi, piemēram, uzņemoties aktīvāku sadarbību *Erasmus+* projektos, veidojot konkursus utt.
- Nepieciešams vairāk izcelt panākumus, kas gūti dažādās ārpuskolas aktivitātēs, piemēram, ierīkojot slavas sienu vai citu risinājumu, kas parāda mūsu izglītības iestādes sasniegumus.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Līdzīgi kā iepriekšējos gados, augstāki rezultāti nekā vidēji valstī ir latviešu valodas un angļu valodas valsts pārbaudes darbos, savukārt, matemātika ir nedaudz zem valstī vidējā radītāja. Jāveic izpēte, kādas labās prakses īsteno valodu joma un kādas no tām varētu pārņemt matemātikas jomas pedagogi.
- Līdzīgi rezultāti bija pamatskolas absolventiem, kur augsti rezultāti tika sasniegti latviešu valodā, matemātikā, vēsturē, bet līdzīgi rezultāti kā valstī bija matemātikā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējie trīs gadi bija saistīti ar attālinātām mācībām, pārsvarā notika pašvadīts mācīšanās process, kurā skolēnam bija patstāvīgi jāapgūst jaunas zināšanas un prasmes. Rezultātā trīs skolēni nenokārtoja CE matemātikā. Līdz šim tādu gadījumu skolā nebija. Salīdzinot skolēnu rezultātus CE, visaugstākie ir angļu valodā (70-80%) un viszemākie ir matemātikā.(33-38%) Latviešu valodas eksāmena rezultāti ir stabili starp (57-66%). Katru gadu apmēram 1-6 skolēni ir izvēlējušies kārtot CE eksāmenu Latvijas un pasaules vēsturē, ķīmijā, fizikā, bioloģijā un vācu valodā. Liela interese ir bijusi par eksāmenu kulturoloģijā, informātikā un ekonomikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Novērojams, ka izglītojamo motivācija mācīties un iesaistīties mācību procesā pēc pandēmijas gadiem ir kritusies. Ir grūtības strādāt ilgāku laika periodu, jāveido kustīgās pauzes.
- Izglītojamie anketās norāda, ka viņi vēlētos grūtākus vai papildus uzdevumus stundās. Izglītības iestādē apzināti notikumi mācību gada griezumā, kad var dot iespēju sevi attīstīt spēcīgajiem skolēniem. Skolotājiem jāpilnveido diferencēšanas process darbam klasēs.