



IECAVAS NOVADA DOME

IECAVAS VIDUSSKOLA

Reģ.Nr. 4513901291

Skolas ielā 37, Iecavā, Iecavas novadā, LV-3913,
tālrunis 63960755, 63960752, fakss 63941575, e-pasts vidusskola@iecava.lv



Skolas direktore Agra Zaķe

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2019.gada septembris
Aktualizēts 2020.gada septembris

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	4
3. Izglītības iestādes sasniegumu kvalitātes rādītāji visu jomu atbilstošajos kritērijos	6
3.1. Mācību saturs – izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas	6
3.2. Mācīšana un mācīšanās	7
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	8
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	11
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	12
3.3. Izglītojamo mācību sasniegumi	13
3.3.1. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā	14
3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos.	15
3.4. Atbalsts izglītojamiem	17
3.4.1. Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts	18
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	19
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	20
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	21
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijā	23
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	24
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	24
3.5. Izglītības iestādes vide	25
3.5.1. Mikroklimats	25
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	26
3.6. Izglītības iestādes resursi	27
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	27
3.6.2. Personālresursi	29
3.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	30
3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	30
3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	31
3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	32
4. Citi sasniegumi.	32
5. Turpmākā attīstība.	33

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Vidusskola ir Iecavas novada pastarpinātas pārvaldes iestāde.

Misija – mūsdienīga, pieejama, kvalitatīva izglītība – daudzpusīgas, harmoniskas personības attīstībai.

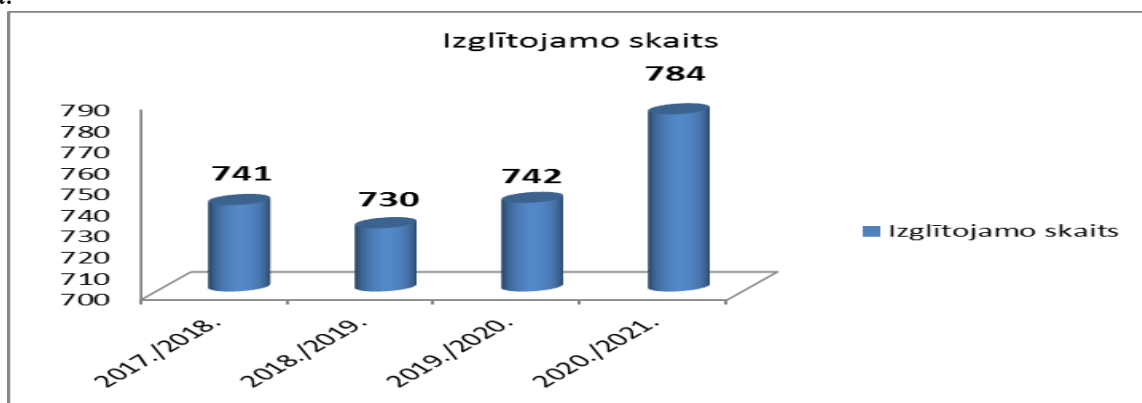
Mērķis – īstenot izglītības procesu vispārējās izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā, radošā, drošā izglītības vidē.

Skolā ir atbilstošs telpu nodrošinājums ar vajadzīgo materiāltehnisko aprīkojumu. Darbojas 2 datorklases, ķīmijas laboratorija, bibliotēka, lasītava, muzejs. Visās mācību klasēs pedagogiem ir datori, projektori, ierīkots interneta pieslēguma tīkls. 8 mācību kabinetos ir interaktīvās tāfeles.

Skolā darbojas Skolēnu dome un Skolas padome. Tiek izdota skolas avīze „SkolasDiena”. Skolai ir karogs, logo, moto.

2020./2021.mācību gadā mācības uzsāka 784 skolēni. Skolā ir 34 klašu komplekti (klašu piepildījums – 23.1). Zināšanas izglītības iestādē apgūst 10 cittautieši.

Skolā mācās skolēni no 8 novadiem. 1.-4. klašu skolēni (269) nodrošināti ar valsts apmaksātām brīvpusdienām, bet 5.-9.klašu skolēni (441) saņem brīvpusdienas, kuras apmaksā pašvaldība.



2020./2021.mācību gadā skolēni zināšanas apgūst pēc 5 licencētām un akreditētām izglītības programmām

Izglītības programma	Izglītības programmas kods	Licences Nr.	Skolēnu skaits
Pamatzglītības programma	21011111	V-2619	431
Pamatzglītības programma	21011111	V_2946	239
Vispārējās vidējās izglītības programma matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena īstenošanai	31013011	V-2621	33
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programmas	31014011	V-5146	47
Vispārējā vidējā izglītības programma	31016011	V_2943	34

Skolā strādā 74 skolotāji. 42 skolotāji ir ieguvuši maģistra grādu, 1 pedagogs ir asociētais profesors. 39 pedagogi absolvējuši šo skolu. 27 skolotājiem ir vairākas kvalifikācijas. 2020./2021.mācību gadā pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes 27 skolotājiem: 5 skolotājiem – 3.kvalitātes pakāpe, 22 skolotājiem – 2.kvalitātes pakāpe. Visās skolā piedāvātajās izglītības programmās strādā skolotāji ar atbilstošu izglītību.

Iecavas novadā 2020./2021.mācību gadā ir izveidotas 8 mācību jomas un 9 metodiskās komisijas (MK): sākumskolas, latviešu valodas, svešvalodu, sociālo zinību, dabaszinību, matemātikas, sporta, tehnoloģiju un mākslu.

2019./2020. mācību gadā tika īstenoti 17 projekti, no kuriem 8 ir Eiropas Savienības fonda projekti.

- Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts «Brücken bauen» (Veidot tiltu) (Polija, Portugāle, Vācija, Horvātija, Čehija)
- ESF projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšana” (PuMPuRS)
- ESF projekta «Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei» īstenošana

Sasniegumi 2019./2020.mācību gadā.

- 2019.gadā Zemgales reģionālajā konferencē savus darbus aizstāvēja 5 skolēni. Divu skolēnu darbi saņēmuši 3.pakāpes diplomus par labiem rezultātiem, bet 3 skolēni saņēmuši 1. un 2.pakāpes diplomus un tika uzaicināti aizstāvēt darbus Latvijas skolēnu 43.Zinātniskās pētniecības darbu konferencē Rīgā. Divi skolēni valsts konkursā ieguva **3.pakāpes** diplomus. VISC atzinības par skolēnu intereses veicināšanu un atbalstu dalībai Latvijas skolēnu 43.zinātniskās pētniecības darbu konferencē saņēma darbu konsultanti- skolas pedagogi.
- Rīgas Stradiņa universitātes (RSU), Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) un Latvijas Lauksaimniecības universitātes (LLU) rektori ir izteikuši pateicību Iecavas vidusskolas skolotājiem par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanu un absolventu sagatavošanu studijām. Latvijas Universitāte (LU) un Izglītības pētniecības institūts ir izteikuši pateicību par dalību OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas pamatpētījuma īstenošanā.
- www.uzdevumi.lv Atzinības rakstus par aktīvu izglītības portāla Uzdevumi.lv izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu. 2019./2020.mācību gada I semestrī skolēni atrisinājuši 56969 uzdevumus un skolotāji uzdevuši 78 digitālus pārbaudes darbus.
- No „JAL līderis” saņemta pateicība par atbalstu Junior Achievement Latvija Līderu programmas 2019 īstenošanā. 2019.gada oktobrī JA Europe pasākumā The Entrepreneurial School awards (Somija), skola saņēmusi Uzņēmējdarbības skolas balvu.

Audzināšanas darba prioritātes

Prioritāte	2019./2020.	2020./2021.	2021./2022.
Droša, fiziski aktīva un veselīga dzīvesveida popularizēšana		X	X
Kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšana un interešu izglītības pulciņu daudzveidības saglabāšana	X	X	X
Gatavošanās XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2020.gadā	X	X	
Karjeras izglītības atbalsta pasākumu mērķtiecīga plānošana un organizēšana	X		
Skolas tēla veidošana un popularizēšana sabiedrībā		X	

2.Iepriekšējās vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.

Kritērijs	Ieteikumi	Izpilde
2.1.	Turpināt pilnveidot izglītības iestādes vienotu sistēmu un pieeju mācību procesa pārejai no skolotājcentrēta mācību procesa uz skolēncentrētu, dažādot pedagogu izmantotos didaktiskos modeļus mācī-	Mācīšanās grupās skolotāji dalījies pieredzē par uzdevumu formulēšanu, mācību materiālu izvēli. Klašu grupās notikusi kopīga mācī-

	šanas procesā un respektējot izglītojamo vecumposma un domāšanas procesa raksturīgās iezīmes.	bu procesu plānošana un rezultātu novērtēšana, akcentējot skolēncentrētas pieejas nozīmību. Mācību mērķi tiek saistīti ar vērtību apguvi katrā vecumposmā. Aktualizējams mācītā praktiskais pielietojums un noderība, atgriezeniskās saites saņemšana.
2.1.	Turpināt pilnveidot mācību stundas plānošanu, ietverot tādus saturiskos jautājumus, kā mācību procesa individualizācija, diferenciacija un personalizācija, uzmanības noturības respektēšana mācību stundā, starpdisciplināra un multidisciplināra mācību procesa organizēšana.	Gandrīz visās vērtētajās stundās vērojama individualizācija un diferenciacija. Skolotāji cenšas ievērot skolēnu mācīšanās vajadzības, spējas. Notikušas individuālas sarunas ar vecākiem. Atbalsta speciālisti strādā ar skolēniem, kuriem ir veselības stāvokļa vai fizioloģiskas īpatnības. Tiek organizētas starpdisciplināras stundas.
2.2.	Izvērtējot mācīšanās motivācijas paaugstināšanas iespējas, palielināt mācību stundu īpatsvaru, kurās izglītojamiem ir iespēja jēgpilni izmantot tehnoloģijas un tiek īstenota sadarbības mācīšanās (pāru un grupu darbs).	Sadarbības mācīšanās – pāru, grupu darbs, pašvērtējums, savstarpējais vērtējums tiek veikts pārsvarā visu skolotāju praksē. Tas notiek plānveidīgi un jēgpilni.
2.3.	Turpināt pilnveidot nepieciešamos papildinājumus izglītības iestādes vērtēšanas kārtībā, lai palielinātu: a) formatīvās vērtēšanas apjomu pedagogu profesionālajā darbībā diferencēta mācību darba īstenošanai; b) izglītojamo pašvērtējuma un savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites kvalitāti un regularitāti mācību procesā.	2019./2020.mācību gadā vērotajās mācību stundās vērota pašvērtējuma un savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites lietojums. Atsevišķiem skolotājiem ieteikts izsvērt vērtēšanas apjoma lietderību un vērtēšanas kārtības ievērošanu.
2.3.	Izvērtējot mācīšanās motivācijas paaugstināšanas iespējas, pilnveidot izglītojamo individuālo mācību sasniegumu pozitīvās dinamikas atbalsta un veicināšanas sistēmu.	Mērķtiecīgi tiek organizēti atbalsta pasākumi atsevišķu mērķgrupu izglītojamiem. (alternatīvās stundas, atbalsta speciālistu ieguldījums, Skolēnu dome, interešu izglītības pulciņi, debates, SMU, teātris, ZPD, projekti).
4.5.	Aktualizēt izglītojamo mācību darba diferenciacijas, personalizācijas un individualizācijas nepieciešamību katrā mācību stundā, piesaistot atbalsta personāla resursus.	Pēc nepieciešamības tiek piesaistīti atbalsta speciālisti un skolotāja palīgi. Personalizētu pieeju skolotāji aktualizēs 2020./2021.mācību gadā.
5.2.	Rast iespēju papildināt velonovietņu skaitu.	Ir iegādāti 14 velostatīvi ar 70 velovietām.
6.1.	Īstenot jaunas svētku zāles būvniecību, paplašināt esošo ēdamzāli, izvērtēt iespēju un plānot plašākas telpas bibliotēkai, izvērtēt iespēju nodrošināt atsevišķas telpas izglītojamo pašpārvaldei.	Iecavas novada 29.09.2020. Domes sēdē ir aktualizēts Attīstības programmas 2020.-2026.gadam investīciju un projektu plāns, kā arī apstiprināti pašvaldības prioritārie investīciju projekti 2021.gadam, kurā iekļauta Iecavas vidusskolas

3. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

3.1. Mācību saturs.

Joma: **MĀCĪBU SATURS**

Prioritāte: Mācību satura virzība uz izglītojamo lietpratības un pilsoniskās apziņas veidošanu.

Mērķis: Īstenot vispārējās izglītības standartus, izmantojot jaunus metodiskos materiālus, mācību līdzekļus, jauniegūto pieredzi.

Novērtēšanas kritēriji:

- pedagogi profesionāli realizē mācību satura apguvi un pārziņa sava mācāmā priekšmeta standartu;
- mācību priekšmetu metodiskajās komisijās ir apzinātas inovācijas jaunajos standartos un akcentēta mūsdienīgas lietpratības pieeja;
- pedagogi izmanto jaunākās mācību metodes un informācijas tehnoloģijas;
- licencētās izglītības programmas apmierina visas iesaistītās puses (vecāki, izglītojamie, pedagogi);
- pedagogi regulāri piedalāsursos un semināros par kompetencēs balstītu izglītības saturu un citās tālākizglītības aktivitātēs;

Programmas izstrādātas un pilnveidotas atbilstīgi izglītības mērķim, tradīcijām, iespējām, kā arī izglītojamo un vecāku pieprasījumam. Uzsākot mācības, ar izglītības iestādes izglītības programmām tiek iepazīstināti 1. un 10.klašu izglītojamie un viņu vecāki.

Ar Eiropas Sociālā fonda projekta „Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos” atbalstu izglītības iestādē pilnveidota materiāli tehniskā bāze fizikas, ķīmijas, bioloģijas un matemātikas kabinetos, kā arī pedagogi mācību procesā var izmantot projekta izstrādātos atbalsta materiālus gan 7.-9.klasēs, gan 10.-12.klasēs.

Mācību darba rezultātu analīze un pedagogu pašvērtējumi liecina, ka pedagogi pārziņa un izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, kā arī izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un uzdevumus.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti un tas, ka visi 12.klašu izglītojamie izglītības iestādē beiguši ar Atestātu par vispārējo vidējo izglītību, liecina, ka licencētās izglītības programmas tiek realizētas kvalitatīvi.

Izglītības iestādes vadības komanda pārrauga mācību priekšmetu programmu un mācību līdzekļu izvēli, nodrošina pedagogiem konsultācijas un pieeju normatīvajiem dokumentiem. Izglītības iestādē notiek pieredzes apmaiņas pasākumi, kuros tiek iepazīts citu kolēģu darbs. Notiek sadarbība ar Ķekavas pamatskolu, Salas vidusskolu, Brocēnu vidusskolu, Blīdenes humanitāro pamatskolu, Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skolu, Vecumnieku, Bauskas un Rundāles novada skolām. Organizēti pedagogu un izglītojamo apmaiņas braucieni uz Vāciju, Portugāli, Poliju, Horvātiju, Čehiju, Franciju, Baltkrieviju un Turciju.

Ar stundu sarakstu izglītojamie, vecāki, skolotāji var iepazīties izglītības iestādes vestibilā speciālā stendā, izglītības iestādes mājaslapā un tas tiek aizsūtīts visiem izglītojamiem un skolotājiem, izmantojot „e-klasi”. Par izmaiņām skolotāji un izglītojamie tiek informēti ar portāla „E-klase” palīdzību, kā arī tās tiek rakstveidā fiksētas stundu sarakstā skolas vestibilā.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo dokumentu prasībām. Ar mācību slodzi iepazīstināta arī Skolas padome.

Ikvienam izglītojamam ir iespēja piedalīties individuālā darba vai fakultatīvajās nodarbībās. Tās tiek organizētas mācību priekšmetu padziļināšanai, mācīšanās prasmju pilnveidei, izglītojamo zinātniski pētniecisko iemaņu attīstīšanai.

Izglītības iestāde realizē individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un ar tiem, kuriem dažādu iemeslu dēļ ir grūtības mācībās. Ir izstrādāts un visiem ir pieejams konsultāciju grafiks visos mācību priekšmetos.

Nepieciešamo palīdzību un atbalstu pedagogiem kvalitatīvi nodrošina 9 metodisko komisiju vadītāji, direktores vietnieki izglītības jomā, kā arī novada mācību jomu koordinatori.

Metodiskajās komisijās izvērtē nepieciešamo mācību literatūras un līdzekļu nodrošinājumu nākamajam mācību gadam, saskaņojot to ar izglītības iestādes vadību un bibliotēkas vadītāju.

Mācību un audzināšanas procesā pedagogi mācību saturu īsteno, ievērojot vispusības un pēctecības principu, atbilstoši mūsdienu aktualitātēm, izmanto alternatīvas mācību formas – ekskursijas uz muzejiem, dabas, vēstures un kultūras objektiem.

Stiprās puses:

- 1) veiksmīgi tiek realizētas visas akreditētās izglītības programmas;
- 2) ir licencētas pamatizglītības programma un vispārējās vidējās izglītības programma;
- 3) mērķtiecīgi tiek plānota, organizēta izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība;
- 4) pedagogi, plānojot darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības, paredz mācību darba individualizāciju, personalizācijai un diferenciaciju, sniedz atbalstu talantīgiem izglītojamiem un izglītojamiem ar mācību grūtībām;
- 5) sākot no 1.klases, tiek mācīta datorika;
- 6) pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes vadību gan izglītības programmu īstenošanā, gan nepieciešamo mācību līdzekļu nodrošinājuma plānošanā (iesniegumi direktores vietnieci saimnieciskajā jomā nākamajam budžeta gadam);
- 7) pedagogi sadarbojas ar izglītības iestādes atbalsta personālu – logopēdu, psihologu, sociālajiem pedagogiem, medmāsu.

Turpmākā attīstība:

- 1) turpinot realizēt mācību priekšmetu standartu prasības, akcentēt mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi;
- 2) sekojot jaunākajai informācijai, iekļaut mācību saturā lietpratības izglītības idejas;
- 3) regulāri sekot izglītojamo vajadzību nodrošināšanai mācību satura apgūvē un nepieciešamības gadījumā mērķtiecīgi nodrošināt atbalsta pasākumus mācību procesā;
- 4) visās izglītības programmās strādājošiem pedagogiem, savstarpēji vērojot mācību stundas, pilnveidot savu profesionālo kompetenci, darbojoties mazajās grupās, tālākizglītojotiesursos, semināros, pilnveidot savu profesionālo kompetenci.

Kritēriju novērtējums – ļoti labi.

3.2.Mācīšana un mācīšanās.

Prioritāte: Jauno tehnoloģiju un jaunajam izglītības saturam atbilstošu mācību metožu izmantošana izglītības procesā.

Mērķis: Veicināt pedagogus apgūt un pielietot izglītības satura izmaiņām atbilstošas mācīšanas un mācīšanās metodes un aktualizēt darbu dabaszinātnē, datorikā un matemātikā, kas

balstīts praktiskā, ar reālo dzīvi saistītā darbībā (izzinot, eksperimentējot, izmantojot mūsdienīgas tehnoloģijas).

Novērtēšanas kritēriji:

- pedagogi regulāri piedalās tālākizglītībasursos, semināros, kas veicina izpratni par jaunā izglītības satura ieviešanu un īstenošanu;
- pedagogi mācību procesā izmanto mūsdienīgas mācību metodes un paņēmienus;
- mācību process organizēts atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām īpatnībām;
- lielākā daļa izglītojamo prot plānot un organizēt savu darbu, izmanto dažādus informācijas avotus mācību satura apgūvē;
- mācību stundās jēgpilni tiek izmantotas tehnoloģijas;
- tiek popularizēti labās prakses piemēri;
- pedagogi ievēro skolā noteiktās prasības pārbaudes darbu veidošanā;
- izglītojamo mājas darbu apjoms ir samērīgs un nerada pārslodzi;
- tiek nodrošināts atbalsts talantīgiem izglītojamiem individuālo spēju attīstīšanā;
- regulāri tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, e-klase;
- metodiskās komisijas sniedz atbalstu pedagogiem mācību procesa pilnveidē, koordinē vienotu mācību procesa darbību skolas izglītības programmu īstenošanā;
- izglītojamie tiek iesaistīti SMU darbībā un JAL (Junior Achievement Latvija);

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte.

Kritērijs „Mācīšanas kvalitāte” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot izvirzītās prioritārās prioritātes rezultātus, skolotāji ir piedalījušies 52 tālākizglītībasursos par jaunā satura ieviešanu, tostarp mūsdienīgu tehnoloģiju izmantošanu. 7 pedagogi papildinājuši zināšanas pie direktores vietnieka izglītības jomā (informātikas joma).
- Mācību stundās tiek jēgpilni izmantotas tehnoloģijas. Par to liecina arī sekmīgs darbs COVID-19 apstākļos, strādājot attālināti. Skola sekmīgi nodrošināja attālināto mācīšanos : 80% skolēnu, 88% skolotāji sniedz pozitīvas atbildes.
- 2019./2020.mācību gadā no septembra līdz martam vadības komanda vērojusi 62 mācību stundas. Savstarpēji novērotas 19 mācību stundas. Mācību grupās, MK sanāksmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs konstatēts, ka skolotāji 85% gadījumu jēgpilni izmanto IKT. Analizējot 2019./2020.mācību gada darbu, var secināt, ka turpināms sniegt metodisku palīdzību skolotājiem tehnoloģiju pielietošanā un pastiprināt skolotāju sadarbību un labās mācību pieredzes pārnesi.

Kritērija „Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu ir:

- Pedagogi ir uzsākuši praksē pielietot kursus gūtās zināšanas.
- Vēroto mācību stundu kvalitāte liecina, ka pedagogi jēgpilni izmanto IKT. Arī attālinātais mācību process liecina, ka izmantotās platformas (digitālo mācību līdzekļu pieejamība: letonika.lv, uzdevumi.lv, soma.lv, dzm.lu.lv, fizmix.lv, Start(IT); mācības nodrošinātas ar e-klases starpniecību, uzdevumi.lv, kimijasskolotajs.lv) nodrošināja sekmīgu 2019./2020.mācību gada noslēgumu.
- Izglītojamie saņem konkrētajai situācijai atbilstošas stratēģijas, kas sekmē patstāvīgas mācīšanās ieradumus.
- Mūsdienu tehnoloģijas stundās izmanto 90% skolotāju.

Kritērija „Mācīšanas kvalitāte” turpmākā attīstība:

- Par 10% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.
- Iesaistīt skolēnus savas izaugsmes sekošanā un snieguma izvērtēšanā, izmantojot IKT.

Mācību stundu vērojumos, skolotāju refleksijā un pašvērtējumu ziņojumos sniegto informāciju turpināt izmantot skolas snieguma izvērtēšanai un turpmākā darba plānošanai un realizēšanai. Sekmīgu un interesantu mācīšanas procesa norisi nodrošina mūsdienīgi mācību kabineti. ESF projekta ietvaros izremontēti un ar materiāliem apgādāti bioloģijas, ķīmijas, fizikas, matemātikas kabineti. Īpaši mūsdienu prasībām atbilstoša ir ķīmijas laboratorija.

Izglītības iestādē darbojas bibliotēka. Bibliotēkā, visos mācību un izglītības iestādes vadības kabinetos ir interneta pieslēgums. Katrā mācību kabinetā ir dators mācību procesa dokumentēšanai sistēmā „e-klase”. Mācību procesā 8 mācību kabinetos izmanto interaktīvās tāfeles, 42 mācību kabinetos – stacionāros datu projektorus, bibliotēkā un izglītības iestādes vestibilā – lielformāta televizorus.

Lielākajai daļai pedagogu ir ļoti liela darba pieredze un augsta pedagoģiskā meistarība, interese par jaunāko pedagoģijas zinātnē, metodikā, didaktikā.

Pedagogi darbojās 9 metodiskajās komisijās – sākumskolas, latviešu valodas, svešvalodu, sociālo zinību, dabaszinību, sporta, mākslas, mājturības un tehnoloģiju, klašu audzinātāju, karjeras izglītības un atbalsta speciālistu. 2020./2021. mācību gadā izglītības iestādē darbosies 9 metodiskās komisijas - sākumskolas, latviešu valodas, svešvalodu, sociālo zinību, dabaszinību, sporta, mākslu, tehnoloģiju un matemātikas. Metodisko komisiju vadītāji kopā ar direktores vietniekiem, veido Metodisko padomi. Metodiskās padomes locekļi pēta inovatīvas mācīšanas metodes un iepazīstas ar jaunākajām pedagoģiskajām atziņām, ieteic tās aprobēšanai mācību procesā, pēta un popularizē pedagoģisko pieredzi, organizē pedagogiem daudzveidīgus pieredzes apmaiņas pasākumus.

Mācīšanas process tiek analizēts metodiskajās komisijās, metodiskajā padomē, kā arī vadības sanāsmēs. Darba sistemātiskumu uzskatāmi parāda darba pārraudzības grafiks.

Katra mācību gada beigās pedagogi pēc pašvērtējuma anketas parauga izvērtē paveikto, kā arī izsaka priekšlikumus izglītības iestādes tālākai attīstībai.

Lai nodrošinātu individuālu pieeju un atbilstīgi izglītojamo vajadzībām plānotu mācīšanas un mācīšanās procesu, tiek organizētas mazās pedagoģiskās sēdes.

Mācību stundās pedagogi izmanto daudzveidīgas IT iespējas: interaktīvās tāfeles, datu projektorus un elektroniskos mācību materiālus. Pedagogu IT izmantošanas prasmes ir dažādas. Vairāki pedagogi līdzdarbojas interaktīvu mācību materiālu izveidē, savukārt daļai minētās prasmes jāpildinveido vai biežāk jāuzdrošinās minēto IT materiālu klāstu izmantot ikdienas mācību stundās.

Mācību satura saikni ar mūsdienu dzīvi nodrošina dažādas darba formas. Atbilstīgi klases stundu plānam un apgūstamajai izglītības programmai tiek plānotas mācību ekskursijas un alternatīvās stundas - sadraudzības turnīri debašu dalībniekiem, teātra sporta komandām, ekskursijas uz Saeimu, tiesas sēžu apmeklējumi, izstādes, labdarības pasākumi, teātru izrādes, koncertlekcijas, muzeju apmeklējumi.

Mērķtiecīgi un pārdomāti tiek organizēti izglītojamo zinātniski pētnieciskais darbs.

Izglītības iestāde regulāri novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu. Ir izstrādāti pedagoga darba kvalitātes vērtēšanas kritēriji.

E-klases ieraksti lielākoties aizpildīti atbilstoši prasībām.

Pedagogi mācību stundās izmanto stundas mērķiem un uzdevumiem atbilstošus mācību līdzekļus. Ne vienmēr tiek izmantots viss pieejamais aprīkojums un informāciju tehnoloģijas.

Pedagogi izmanto metodes, kas veicina mācīšanos, atbilst mācību priekšmetu saturam un specifikai, izglītojamo vecumam un spējām. Vērojama mācību metožu izvēles pamatotība un to atbilstības korekcija.

Notiek individuāls darbs konsultācijās ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī diferencēts darbs ar talantīgajiem izglītojamiem. Ir vērojama cieša pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu, lai savlaicīgi risinātu izveidojušās problēmsituācijas.

Lielākā daļa pedagogu nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Izglītības iestāde organizē projektu nedēļas, audzināšanas un ārpusklases pasākumus, mācību ekskursijas uz uzņēmumiem. Izglītojamie tiek iesaistīti valsts un starpvalstu projektos. Katru gadu tiek organizēts speciāls pasākums talantīgo izglītojamo sveikšanai. Pašvaldībā izstrādāts nolikums izglītojamo un pedagogu prēmēšanai.

Pedagogi ikdienas mācību darbam izstrādā un sagatavo mācību materiālus atbilstoši izglītojamo vajadzībām – darba lapas mācību vielas atkārtošānai un nostiprināšanai, diferencētus uzdevumus, paškontroles uzdevumus.

Lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido un vada sadarbību ar izglītojamiem, rosina viņus izteikt savu viedokli, pamatot to, analizēt un secināt.

Mācību gada sākumā klašu audzinātājas izstrādā savai klasei atbilstošu klases stundu tematisko plānu. Mācību gada laikā klases stundu tematiskajos plānos tiek veiktas izmaiņas, pilnveidojot un pielāgojot klases stundu saturu reālajai dzīvei un ikdienas aktualitātēm.

Izglītības iestādē katru mācību gadu tiek organizēta projektu nedēļa izglītojamo praktisko un pētniecisko prasmju attīstīšanai.

Mācīšanas kvalitātes jautājumi regulāri tiek aktualizēti sanāsmēs pie direktores, pedagoģiskās padomes sēdēs, atbalsta personāla sanāsmēs, informatīvajās sanāsmēs pedagogiem, Metodisko komisiju un mācību jomu sanāsmēs. Metodiskā padome un metodiskās komisijas veido pedagogu vienotu izpratni par izglītības iestādes mācību procesa kvalitāti.

Mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai un savas profesionalitātes pierādīšanai, izglītības iestādes pedagogi piesakās pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai. Katru mācību gadu izglītības iestādes vadība novērtē vairāku pedagogu darba kvalitāti un sniedz vērtējumu, ievērojot normatīvo aktu prasības. 2019./2020.mācību gadā tika novērtēta 2 pedagogu profesionālā darbības kvalitāte. 2020./2021.mācību gadā 5 pedagogiem ir 3.kvalitātes pakāpe, 22 pedagogiem – 2.kvalitātes pakāpe.

Tiek veicināta izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība.

Stiprās puses:

- 1) pedagogu kolektīvs ir radošs un ieinteresēts pilnveidoties metodiskajā darbā. Pedagogi ir mācību līdzekļu autori un līdzautori, aktīvi darbojas dažādos projektos;
- 2) mācību priekšmetu skolotāji pārzina mācību saturu, prot mērķtiecīgi izskaidrot apgūstamo tēmu un ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes. Mācību procesā arvien vairāk jēgpilni lieto informācijas tehnoloģijas;
- 3) veiksmīgi organizēta izglītojamo zinātniski pētnieciskā darbība skolā;
- 4) augusi pedagogu ieinteresētība paaugstināt sava organizētā mācību procesa kvalitāti, nepārtraukti pilnveidojot kompetences;
- 5) plānveidīgs un mērķtiecīgs metodisko komisiju darbs.

Turpmākā attīstība:

- 1) intensīvāk izmantot mācību procesā dabaszinību projektā iegādāto tehniku un mācību materiālus;

- 2) pilnveidot pedagogu prasmes jaunāko tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā;
- 3) veicināt pieredzējušo pedagogu sadarbību ar jaunajiem pedagogiem, nodrošinot regulāru pieredzes apmaiņu, sadarbību mācību procesa plānošanā un mācību materiālu izstrādē.;
- 4) īstenot daudzveidīgas mācību metodes un paņēmienus, sekmējot izglītojamo spēju kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās.
- 5) veidot jaunas sadarbības iespējas mācību procesā, aktivizējot izglītojamo līdzdarbību izglītošanās procesā;
- 6) rosināt pedagogus efektīvāk izmantot darbu ar IT un digitālajiem mācību līdzekļiem, veidojot elektroniskus mācību stundu materiālus;
- 7) organizēt pedagogu savstarpējo sadarbību, izstrādājot mācību starpdisciplinārās tēmas.

Kritēriju novērtējums – ļoti labi.

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Vērotās mācību stundas liecina, ka gandrīz visi pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, māca pašiem vērtēt savu un citu skolēnu darbu, strādāt radoši, atbilstoši spējām. Mācību metodes un izmantotie resursi ir atbilstoši mācību stundu saturam, pārbaudes darbu un eksāmenu prasībām.

Visiem izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem izglītojamiem vai grupai kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, konferencēs, izstādēs.

Par mācību darbam izvirzītajām prasībām regulāri tiek informēti arī izglītojamo vecāki. Informāciju vecāki iegūst vecāku sapulcēs, kurās piedalās mācību priekšmetu skolotāji un direktores vietnieki izglītības jomā; vecāku kopsapulcē un vecāku konferencē; individuālajās sarunās; no ierakstiem dienasgrāmatā (1.-4.klase), E-klasē.

Kavējumi tiek reģistrēti „e-klases” sistēmas e-žurnālā. Izglītības iestādē ir izveidota kavējumu un nosebojumu uzskaites sistēma, analizēti kavējumu iemesli. Ir noteikta rīcība kavējumu mazināšanai. Pedagogi, sociālais pedagogs, klašu audzinātāji kopā ar vecākiem cenšas novērst kavējumus, tomēr atsevišķās klasēs tie ir lieli un rada problēmas sekmīgam mācību darbam.

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Lielākā daļa izglītojamo zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības, taču ne vienmēr tās ievēro.

Izglītojamie ir pietiekami organizēti mācību darbam, tomēr sarunas ar pedagogiem ļauj secināt, ka ne vienmēr izglītojamie uzņemas līdztbildību par mācību procesa norisi, dažkārt neprot plānot un izvērtēt savu darbu. Izglītojamie prot izmantot izglītības iestādes piedāvātos resursus: datorklasi, bibliotēku, ar informāciju tehnoloģijām aprīkotos kabinetus. Izglītojamie piedalās izglītības iestādes un ārpuskolas pasākumos, mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, taču daļai izglītojamo ir zema mācību motivācija un nepieciešama īpaša pieeja.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret izglītības iestādi un mācību darbu.

Stiprās puses:

- 1) izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, pamatā strādā mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izrādot iniciatīvu zināšanu apguvē un vērtējot savu un citu izglītojamo darbu;

- 2) tiek noteiktas papildus konsultācijas un pēcpārbaudījumi;
- 3) izglītojamie iesaistās dažādos ar mācību procesu saistītos konkursos, projektos, zinātniskajā pētniecībā;
- 4) izglītības iestādes bibliotēkā pilnveidota izglītojošā un informatīvā darbība, kas palīdz dažādot mācību procesu;
- 5) labas iestrādes apgūtas ESF fonda projekta „Atbalsta programmu izstrāde un īstenošana sociālās atstumtības riskam pakļauto jauniešu atbalsta sistēmas izveidei” ietvaros. Tiek akcentēti labas uzvedības piemēri, piemērojot uzslavas un apbalvojumus.

Turpmākā attīstība:

- 1) pilnveidot informācijas apmaiņu starp izglītības iestādi un vecākiem, izmantojot „e-klasi”;
- 2) mācību procesā paaugstināt izglītojamo atbildību par mācīšanās kvalitāti;
- 3) aktivizēt izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma izmantošanu mācību procesā;
- 4) paaugstināt izglītojamo un viņu vecāku līdzatbildību izglītošanās procesā;
- 5) rosināt mērķtiecīgāk izmantot piedāvātās individuālo konsultāciju iespējas;
- 6) turpināt un veicināt izglītojamo iesaistīšanos ārpuskolas konkursos un projektos.

Kritēriju novērtējums – labi.

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.

Vērtēšanas kārtība nosaka vērtēšanas kritērijus un biežumu, pedagogu pienākumus, vērtējot izglītojamo attīstību, zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmi, kā arī vecāku un izglītojamo informēšanas kārtību par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Mācību gada sākumā mācību priekšmetu ievadstundās izglītojamie tiek iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību, principiem, vērtēšanas regularitāti un pamatkritērijiem. Arī pirms katra konkrētā tematiskā pārbaudes darba lielākajā daļā mācību priekšmetu izglītojamie tiek iepazīstināti ar pārbaudes darba vērtēšanas kritērijiem, vērtēšanas veidu, formu un izvirzītajām prasībām.

Izglītojamo mācību sasniegumu uzskaiti pārrauga un kontrolē direktores vietnieki izglītības jomā. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota arī vecāku informēšanai un izglītojamo motivēšanai mācību sasniegumu paaugstināšanai.

Pedagogi vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot noteikto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, taču dažkārt ir vērojamas neatbilstības summatīvā un formatīvā vērtējuma izlikšanā. Izglītības iestādes izstrādāto vienoto kārtību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai atsevišķi pedagogi ne vienmēr ievēro.

Gandrīz visi izglītojamie anketēšanā apliecina, ka pedagogi izskaidro pārbaudes darba izpildes nosacījumus un pamato viņu darba vērtējumu.

Vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole ir sistemātiska, taču dažkārt pastiprināma uzmanība, lai vērtēšanas nepilnību gadījumos tiktu veiktas atkārtotas pārbaudes.

Izglītības iestāde apkopo informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem datu bāzē. Pedagogi ir iepazīstināti ar pārbaudes darbu veidošanas un vērtēšanas principiem.

Izglītības iestāde kvalitatīvai informācijas apmaiņai ar izglītojamo un viņu ģimeni izmanto dažādas sadarbības formas – sekmju lapas, informāciju e-klasē, telefonsarunas, individuālās sarunas ar izglītojamo un vecāku, individuālās sarunas ar atbalsta personālu, sarunas pie izglītības iestādes vietniekiem un direktores.

Stiprās puses:

- 1) izglītības iestādē izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu un reglamentē to veidu, biežumu, aspektus un kritērijus, kā arī metodes un paņēmienus;
- 2) izglītības iestādē ir izglītojamo mācību sasniegumu datu bāze, kas tiek izmantota mācību darba pilnveidei;
- 3) izglītojamie pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izmanto iespējas uzlabot savus mācību sasniegumus.

Turpmākā attīstība:

- 1) panākt, lai visi pedagogi precīzi un savlaicīgi ievēro „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.”;
- 2) pilnveidot pedagogu vērtēšanas kompetenci, lai, dažādojot mācību sasniegumu vērtēšanas veidus un paņēmienus, veicinātu izglītojamo mācīšanās motivāciju;
- 3) turpināt uzlabot izglītojamo pašnovērtēšanas un individuālo mācīšanās mērķu izvirzīšanas prasmes;
- 4) pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku attēlošanu un turpmāko rīcību ar iegūto statistiku;
- 5) mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamos savu mācību sasniegumu vērtēšanā un attīstīt izglītojamo spēju izvirzīt personīgus mērķus savai izaugsmei.

Kritērija novērtējums – labi.

3.3. Izglītojamo mācību sasniegumi.

Prioritāte: Izziņas darbības prasmju apguve mācību un ārpusstundu pasākumos, projektos.

Mērķis: Celt izglītojamo mācību un ārpusstundu sasniegumu nozīmību personības veidošanā.

Novērtēšanas kritēriji:

- mācību darbs tiek sistemātiski vērtēts;
- izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā ir ar pozitīvu dinamiku;
- izglītojamie piedalās un gūst labus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos;
- vecāki tiek regulāri informēti par izglītojamo sasniegumiem (dienasgrāmata, e-klase, izglītības iestādes mājaslapa, vadības ziņojums);
- direktores vietnieki izglītības jomā veic mācību stundu vērošanu un analīzi;
- veikta valsts pārbaudes darbu salīdzinoša analīze valstī, novadā un skolā un noskaidrotas iespējas sasniegumu līmeņa paaugstināšanai;
- izglītojamie iesaistās interešu izglītības pulciņos un citās ārpusskolas aktivitātēs.

3.3.1. Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti atbilstoši valstī noteiktajām prasībām un izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir mācību procesa sastāvdaļa, un tā vērsta uz to, lai izglītojamais apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmeta standarta prasības, iegūtu katra izglītojamā spējām atbilstošu pamatizglītību un vispārējo vidējo izglītību.

Izglītības iestāde sekmju un kavējumu uzskaitē no 2010./2011.mācību gada izmanto e-klases žurnālu, kurā tiek atspoguļoti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi. Mācību sasniegumu uzskaitē elektroniskajā vidē ir efektīva. Pedagogi vērtē un analizē izglītojamo sasniegumus.

Izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā tiek atspoguļoti izglītojamo dienasgrāmatās, sekmju izrakstos (katru mēnesi), izglītojamo liecībās, elektroniskajā datu bāzē. Izmantojot elek-

tronisko datu bāzes informāciju, izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā tiek analizēti katra mācību semestra beigās. Iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai, atspoguļota mācību gada darba analizē. Pamatojoties uz secinājumiem, tiek izvirzīti uzdevumi tālākai darbībai.

Izglītojamo vidējo vērtējumu salīdzinājums

	2017./2018. mācību gads	2018./2019. mācību gads	2019./2020. mācību gads
Vidējais vērtējums (balles)	7.25	7.29	7.48

Analizējot 2.-12.klašu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus 2019./2020.mācību gadā, var secināt, ka gandrīz pusei izglītojamo no visa izglītojamo skaita mācību sasniegumi ir optimālā līmenī, pusei mācību sasniegumi ir pietiekamā līmenī, savukārt, izglītojamo skaits, kuriem ir nepietiekami mācību sasniegumi gadā, ir neliels, ņemot vērā iestādes kopējo izglītojamo skaitu.

Izglītojamo vidējo vērtējumu salīdzinājums pa klašu grupām (balles)

Mācību gads	1.-4.klases	5.-9.klases	10.-12.klases
2017./2018.	7.81	7.03	6.59
2018./2019.	7.82	7.13	6.71
2019./2020.	8.16	7.23	7.01

Mācību gada noslēgumā divas nedēļas tiek organizēti papildus mācību pasākumi mācību sasniegumu uzlabošanai. Izglītojamais termiņa beigās kārtu pēcpārbaudījumus, kā tas noteikts normatīvajos dokumentos.

Mācību priekšmetu jomās izglītojamo sasniegumu analīzes materiālus apkopo, salīdzina ar iepriekšējo mācību gada rezultātiem un izvirza uzdevumus mācību priekšmetā nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un riskus.

Sākumskolas pedagogi 1.-4.klasēs māca lielāko daļu mācību priekšmetu un ir arī klases audzinātāji, kas dod iespēju labāk iepazīt izglītojamo individuālās īpatnības un organizēt mācību procesu atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Liela nozīme ir sākumskolas pedagogu sadarbībai ar iestādes atbalsta personālu. Analizējot klašu kopsavilkumus e-klasē, var secināt, ka ir liels izglītojamo skaits, kuriem gadā liecībās ir tikai viens vai divi pietiekami vērtējumi (5 balles), kas norāda, ka šiem izglītojamajiem ir izaugsmes iespējas, lai mācītos optimālā līmenī.

2019./2020.mācību gada ikdienas mācību sasniegumu analīze norāda, ka izglītojamajiem grūtības sagādā eksaktie mācību priekšmeti, kuros pārsvarā ir tikai pietiekami mācību sasniegumi. Bieži vien šie rezultāti ir saistīti ar iekavētu un nepietiekami apgūtu mācību vielu, grūtībām mācību vielas apgūvē, neregulāru mācību darbu. Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus pazemina arī motivācijas trūkums, mācīšanās grūtības un traucējumi, mācību stundu kavējumi.

Izglītojamajiem sadarbībā ar direktora vietniekiem izglītības jomā un atbalsta personālu tiek sniegts atbalsts, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus. Rezultatīva ir mācību priekšmetu skolotāju sadarbība, konsultācijas un individuāls darbs ar izglītojamajiem.

Izglītojamo un pedagogu sasniegumi novērtēti ar naudas balvām, kā to paredz Iecavas novada domes noteikumi „Par naudas balvu piešķiršanu Iecavas novada vispārīzglītojošo iestāžu, Iecavas Mūzikas un mākslas skolas izglītojamajiem un viņu pedagogiem par sasniegumiem mācībās, mācību priekšmetu olimpiādēs, valsts un starptautiskos konkursos”. Katra mācību gada

beigās tiek apbalvoti olimpiāžu, konkursu uzvarētāji un izglītojamie, kuri kvalitatīvi izstrādājuši Zinātniskās pētniecības darbu.

Turpmākā attīstība:

- 1) izglītojamiem, kuriem konstatēti zemāki mācību sasniegumi, nodrošinātas regulāras konsultācijas;
- 2) notiek sadarbība ar atbalsta personālu grūtību izzināšanā un risināšanā;
- 3) tiek veicināta sadarbība ar izglītojamo ģimeni izglītojamo mācīšanās un uzvedības grūtību risināšanā;
- 4) aktualizēta sadarbība starp mācību priekšmetu skolotājiem;
- 5) tiek diferencēts darbs mācību stundās;
- 6) talantīgajiem izglītojamiem piedāvāti nestandarta un radošie uzdevumi;
- 7) tiek pievērsta uzmanība pamatprasmju attīstīšanai;
- 8) pārskatītas atbalsta pasākumu izmantošanas iespējas ikdienas darbā;
- 9) notiek darbs izglītojamo lasītprasmes veicināšanai;
- 10) veicināta sadarbība ar izglītojamo ģimeni savlaicīgai mācīšanās grūtību novēršanai.

Stiprās puses

- 1) ir palielinājusies izglītojamo aktivitāte dalībai novada olimpiādēs;
- 2) izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Vērtējumus operatīvi analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai;
- 3) izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Turpmākā attīstība

- 1) izglītojamo atbildības palielināšana par saviem mācību sasniegumiem;
- 2) izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana;
- 3) atbalsta pasākumu dažādošana.

3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos.

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasēs

Mācību gads	Mācību priekšmeti	Vidējais vērtējums %		
		skolā	pēc urbanizācijas	VALSTĪ
2017./2018.	Latviešu valoda	74,6	nav datu	66,23
	Matemātika	69,3	nav datu	77,33
2018./2019.	Latviešu valoda	75.2	nav datu	74.17
	Matemātika	71.1	nav datu	78.59
2019./2020.	Latviešu valoda	83.1	nav datu	78.09
	Matemātika	57.2	nav datu	59.63

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasēs

Mācību gads	Mācību priekšmeti	Vidējais vērtējums %		
		skolā	pēc urbanizācijas	valstī
2017./2018.	Latviešu valoda	63,9	nav datu	69
	Matemātika	50,13	nav datu	59,6
	Dabaszinības	61	nav datu	63,33
2018./2019.	Latviešu valoda	65.1	nav datu	64.0
	Matemātika	52.6	nav datu	55.87
	Dabaszinības	61.5	nav datu	61.74
2019./2020.	Latviešu valoda	60.3	nav datu	66.00
	Matemātika	67.1	nav datu	65.15
	Dabaszinības	47.3	nav datu	52.77

Tiek analizēti kritēriji, pozitīvais un negatīvais skolēnu sasniegumos. Skolotāji diferencē, individualizē uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām.

Turpmāk jāizvēlas uzdevumi, kuros jāanalizē dažādos veidos apkopota informācija, piemēram, tekstā, attēlos, tabulās, grafikos. Lai, lasot garu tekstu, skolēni uztvertu būtisko, ieteicams mācību procesā attīstīt lasītprasmi. Lielākajai daļai skolēnu zināšanas, prasmes, iemaņas atbilst pārbaudes darba izpildes līmenim. Atsevišķu skolēnu zināšanas, prasmes, iemaņas ir augstākas par darba izpildes līmeni. Tas skaidrojams ar neuzmanīgu uzdevumu noteikumu izlasīšanu.

Pilnveidojama lasītprasme, frazeoloģijas izpratne un klausīšanās.

9.klašu izglītojamo zināšanas valsts pārbaudījumos

Valsts pārbaudījumi 9.klasēs 2017./2018.mācību gads

Mācību priekšmeti	Vidējais vērtējums %			
	skolā	pēc skolas tipa	pēc urbanizācijas	VALSTĪ
Latviešu valoda	67,60	66,21	64,77	66,86
Matemātika	53,08	53,54	49,79	68,70
Latvijas vēsture	63,20	66,49	64,78	68,70
Angļu valoda	80,10	69,99	68,01	71,60
Krievu valoda	78,40	75,60	70,73	74,50

Valsts pārbaudījumi 9.klasēs 2018./2019.mācību gads

Mācību priekšmeti	Vidējais vērtējums %			
	skolā	pēc skolas tipa	pēc urbanizācijas	VALSTĪ
Latviešu valoda	68.95	63.62	62.92	64.71
Matemātika	76.44	54.40	51.48	55.83
Latvijas vēsture	71.25	61.69	60.23	63.15
Angļu valoda	80.48	68.94	67.92	70.77
Krievu valoda	80.08	75.04	71.84	74.32
Vācu valoda	98.00	66.88	53.80	69.52

Visos valsts pārbaudījumos 9.klašu skolēnu sniegums ir virs valstī vidējā. Tiek veikti atbalsta pasākumi skolēniem, kuriem mācības sagādā grūtības.

Valsts pārbaudījumi 9.klasēs 2019./2020.mācību gadā COVID-19 dēļ nenotika.

12. klašu centralizēto eksāmenu rezultāti

Mācību gads		Latviešu valoda	Angļu valoda	Krievu valoda	Matemātika	Vēsture	Bioloģija	Ķīmija	Fizika
2017./2018	SKOLA	56	72	70	35	0	53	66	0
	VALSTS	52,6	61,9	70,3	34,6	0	60,8	61,5	0
	Pēc skolu tipa	53,7	64,4	71,5	38,8	0	58,5	61,1	0
	Pēc urbanizācijas	49,3	54,7	64,3	27,4	0	50,3	50,3	0
2018./2019.	SKOLA	60.3	70.7	80.7	29.6	75.1	55.8	70.4	32.7
	VALSTS	49.9	62.7	74.4	32.7	41.3	57.1	62.8	37.5
	Pēc skolu tipa	50.9	65.4	76.3	36.4	59.1	54.5	60.9	43.7
	Pēc urbanizācijas	47.6	57.3	66.9	25.4	38.3	48.6	45.9	26.7
2019./2020.	SKOLA	66.7	78.7	86.6	38.7	56.6	50.3	89.3	42.6
	VALSTS	52.9	70.0	73.3	35.4	39.6	53.1	60.0	41.9
	Pēc skolu tipa	53.2	72.3	74.8	38.8	69.0	50.1	60.5	53.1
	Pēc urbanizācijas	49.3	63.1	66.7	26.9	35.6	42.7	40.5	31.9

Nemainīgi visu trīs gadu griezumā izglītojamiem vislielākās grūtības ir sagādājis eksāmens matemātikā. Izvērtējot eksāmenu rezultātus metodiskajās komisijās, tiek minēts vidusskolēnu neregulārais mācību darbs, iekavēta mācību viela, liels mācību stundu kavējumu skaits kā CE rezultātus negatīvi ietekmējošs faktors.

Metodiskajās komisijās tiek izdarīti secinājumi un plānota turpmākā darbība sadarbībā ar iestādes atbalsta personālu, iestādes vadību un izglītojamā ģimeni. Sasniegumi CE raksturojami kā stabili, ar pozitīvu izaugsmi.

Stiprās puses

- 4) ir palielinājusies izglītojamo aktivitāte dalībai novada olimpiādēs;
- 5) izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Vērtējumus operatīvi analizē un analīzes rezultātus izmantot mācību procesa pilnveidošanai;
- 6) izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos.

Turpmākā attīstība

- 4) izglītojamo atbildības palielināšana par saviem mācību sasniegumiem;
- 5) izglītojamo izaugsmes dinamikas uzskaites un analīzes sistēmas pilnveidošana;
- 6) atbalsta pasākumu dažādošana.

3.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Prioritāte: Izglītojamo iniciatīvas un patriotisma veicināšana un līdzdalības palielināšana.

Mērķis: Sekmēt izglītojamo mācību un ārpusstundu aktivitātes, karjeras izvēli, ievērojot dažādo spēju un vienlīdzīgo iespēju nodrošināšanu.

Novērtēšanas kritēriji:

- īstenota Karjeras izglītības programma;
- izglītojamo audzināšanu pedagogi īsteno mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības nodarbībās, dažādos pasākumos un projektos;
- sekmēts izglītojamo patriotisms un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolas, novada, valsts dzīvē;

- organizēti pasākumi izglītojamo efektīvas saskarsmes un sadarbības sekmēšanai un vardarbības starp vienaudžiem profilaksei;
- organizēti dažādi pasākumi (lekcijas, klases stundas, tematisku pasākumu kopumi) atkarību profilaksei un veselīga dzīvesveida popularizēšanai;
- veicināta izglītojamo izpratne par drošību un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās (APU);
- skolā notiek regulārs informatīvais darbs;
- Skolēnu dome iesaistās skolas dzīves organizēšanā;
- skolā notiek Karjeras nedēļa;
- izglītojamie piedalās Ēnu dienās;
- skolu apmeklē dažādu augstskolu un uzņēmumu pārstāvji;
- skolā darbojas skolēnu mācību uzņēmumi;
- skola iesaistās starptautiskos sadarbības projektos. 2019./2020.m.g. dalība Eiropas Savienības ERASMUS+ programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts «Brücken bauen» (Veidot tiltu) (Polija, Portugāle, Vācija, Horvātija, Čehija) .

3.4.1.Psiholoģiskais un sociālpedagoģiskais atbalsts.

Atbalsta speciālistu galvenie darbības virzieni:

- 1) atbalsta sniegšana individuālā līmenī;
- 2) izglītojošs darbs klasēs pēc konkrēta klašu audzinātāju pasūtījuma, risinot konkrētas situācijas;
- 3) preventīvais darbs klasēs (tematiskās nodarbības ar mērķi modelēt sarežģītas situācijas un veidot izpratni par iespējām atrisināt tās);
- 4) pedagogu un izglītojamo vecāku konsultēšana;
- 5) atbalsts izglītojamiem karjeras plānošanas jomā.

Izglītības iestādes sociālie pedagogi veic izglītojamo no sociālā riska ģimenēm apzināšanu.

Sadarbībā ar klašu audzinātājiem regulāri tiek sekots izglītojamo mācību stundu kavējumiem. Sadarbībā ar klašu audzinātājiem tiek noskaidroti iemesli un izglītojamiem tiek sniegts nepieciešamais atbalsts problēmu risināšanā. Izglītojamo vecāki tiek regulāri informēti par bērnu kavējumiem. Ir speciāli izveidota shēma, rīcības plāns mācību stundu kavējumu novēršanai.

Izglītības iestādes psihologs veic izglītojamo individuālu konsultēšanu, kā arī vada nodarbības grupā, veic novērošanu mācību procesa ietvaros. Atbilstoši pasūtījumam izglītības iestādē tiek veikta izglītojamo psiholoģiskā izpēte, īpaša uzmanība tiek veltīta izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības problēmām.

1.-4.klašu izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties pagarinātās dienas grupu nodarbībās.

Izglītības iestādē regulāri tiek izziņāta informācija par izglītojamo veselības stāvokli. Tiek ņemta vērā vecāku sniegtā informācija par atsevišķu izglītojamo individuālajām vajadzībām. Gandrīz vienmēr vecāki informē izglītības iestādi par bērna veselības stāvokli. Tiek ievēroti ārstu norādījumi par izglītojamo noteiktās fiziskās slodzes piemērošanu sporta stundās. Negadījumu, traumu vai pēkšņas saslimšanas gadījumā izglītības iestādē vecāki tiek informēti telefoniski. Izglītojamie un pedagogi ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā.

Ir izstrādāta mācību procesa organizēšanas kārtība 2020./2021.mācību gadam, kas nosaka epidemioloģiskās drošības pasākumus, kas veicami, lai ierobežotu Covid-19 infekcijas izplatību.

Notiek sadarbība ar pašvaldības un valsts institūcijām: Iecavas jauniešu centru, Sociālo dienestu, Izglītības nodaļu, Bauskas policijas iecirkņa nepilngadīgo lietu inspekciju, Tiesībsarga biroju, risinot katru gadījumu kompleksi, ciešā sadarbībā ar pedagogiem, vecākiem, nepieciešamības gadījumā ar valsts un pašvaldības speciālistiem.

Stiprās puses

- 1) izglītības iestādē tiek nodrošināts atbalsta personāls;
- 2) tiek nodrošināta veselības aprūpe, popularizēts veselīgs dzīvesveids;
- 3) tiek nodrošināta pagarinātās dienas grupa 1.-4.klašu izglītojamiem.

Turpmākā attīstība:

- 1) organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem pa interešu grupām (lekcijas kopsapulcē);
- 2) organizēt attīstošas nodarbības izglītojamiem par mācību un uzvedības problēmām.

Kritērija novērtējums- ļoti labi

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos.

3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Par izglītojamo drošību izglītības iestādē rūpējas gan pedagoģiskais, gan tehniskais personāls. Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumos ir noteiktas prasības, kas nodrošina izglītojamo drošību mācību procesa laikā un ārpusklases pasākumos. Mācību gada sākumā izglītojamie tiek informēti par iekšējās kārtības noteikumiem. Izglītojamie ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinušies un tos ievēros. Ir arī noteiktas uzvedības prasības visos mācību kabinetos, kā arī noteikumi, kas jāievēro, dodoties pārgājienos un ekskursijās, lai nodrošinātu izglītojamo drošību ikvienā situācijā. Drošības noteikumi ir izvietoti kabinetos, un izglītojamie regulāri tiek instruēti par to ievērošanu gan mācību, gan klases stundās.

Izglītības iestādē ar direktores rīkojumu ir nozīmētas atbildīgās personas par darba aizsardzības pasākumu veikšanu un par darba vides iekšējo uzraudzību. Izglītības iestādē ir izstrādāti drošības noteikumi: ugunsdrošībā, elektrodrošībā, pirmās palīdzības sniegšanā, pārgājienos vai ekskursijās, sporta nodarbībās un sacensībās, sporta spēļu nodarbībās, izglītības iestādes organizētajos pasākumos, ekstremālās situācijās, ceļu satiksmes drošībā, nestandarta situācijās, lietojot pirotehniku, lietojot ieročus, bīstamus un asus priekšmetus, saskaroties ar bīstamām vielām.

Izglītības iestādē ir izstrādātas un darbojas instrukcijas, ar kurām izglītojamie iepazīstas pirms došanās ekskursijās, pārgājienos, pirms masu pasākumiem. Izglītojamo drošu nokļūšanu uz izglītības iestādi un uz mājām nodrošina skolēnu autobusi, kuru pakalpojumus apmaksā Iecavas novada pašvaldības administrācija. Lielākā daļa izglītojamo anketās atzīst, ka izglītības iestādē jūtas droši. Izglītības iestādē māca rūpēties par savu un citu cilvēku drošību un veselību.

Izglītības iestādes dežurants kontrolē apmeklētāju ierašanos skolā. Ir noslēgts līgums ar apsardzes firmu SIA „Skonto fiziskā apsardze”. Katru dienu izglītības iestādē dežurē administrācijas pārstāvis un sākumskolas skolotājs. Pedagogi pārrauga kārtību ēdamzālē. Izglītības iestādē ir izvietoti evakuācijas plāni. Visi izglītojamie un personāls ir praktiski apmācīti, kā rīkoties ekstremālās situācijās. Izglītības iestādes personālu par ugunsdrošības, elektrodrošības jautājumiem instruē atbildīgais par ugunsdrošību un elektrodrošību.

Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar valsts policiju un reģionālās pašvaldības policijas Iecavas novada nodaļas darbiniekiem. Organizējot ārpusklases pasākumus izglītības

iestādē, savlaicīgi tiek ziņots reģionālās policijas Iecavas novada nodaļas darbiniekiem par publisko pasākumu, norādot norises laiku.

Nodrošinot izglītojamiem veselības aprūpi, izglītības iestādes medmāsa sniedz pirmo medicīnisko palīdzību. Ir žurnāls, kurā tiek reģistrēti izglītojamo akūtās saslimšanas gadījumi un traumu uzskaites žurnāls.

Izglītības iestādes medmāsa darbojas precīzi, korekti, saskaņā ar higiēnas noteikumiem un ētikas principiem. Nepieciešamības gadījumā tiek informēti gan vecāki, gan atbilstošas veselības aprūpes institūcijas. Regulāri tiek veiktas ēdiena kvalitātes pārbaudes.

Trūcīgās, maznodrošinātās un daudzbērnu ģimenes ārkārtējās situācijas laikā (Covid-19) tika nodrošinātas ar pārtikas pakām.

Izglītojamo veselības aprūpe un medicīniskās palīdzības nodrošināšana notiek sadarbībā ar Iecavas novada ģimenes ārstu praksēm. Izglītības iestāde sadarbojas ar Zemgales mutes veselības centru un piedalās tā organizētajos konkursos „Būsim veseli”.

Izglītības iestādē regulāri tiek popularizēts veselīgs dzīvesveids. Izglītojamiem visās vecuma grupās tiek organizēti sporta pasākumi, Olimpiskā diena. Klases stundās iekļautas tēmas par veselīgu dzīvesveidu. Sabiedrības integrācijas fonda un biedrības «Papardes zieds» projekta «Veselības maratons» ietvaros izglītojamie gūst zināšanas par higiēnu, veselīgu uzturu, savstarpējām attiecībām.

Stiprās puses:

- 1) veselības aprūpi izglītības iestādē nodrošina augsti kvalificēta medmāsa, sniedzot palīdzību izglītojamiem;
- 2) tiek mērķtiecīgi plānoti un organizēti izglītojamo drošības pasākumi, sadarbojoties ar valsts un pašvaldības drošības struktūrvienībām;
- 3) labi organizēts un kvalitatīvs atbalsta speciālistu darbs;
- 4) tiek realizēta izglītojamo, vecāku un pedagogu izglītošana psiholoģijas un sociālpedagoģijas jautājumos;
- 5) izglītības iestādē par darba drošību atbild darba drošības specialitāti apguvusi direktores vietniece izglītības jomā.

Turpmākā attīstība.

- 1) turpināt darbu ar vecākiem viņu ieinteresēšanai un aktīvākai iesaistīšanai izglītības iestādes dzīvē;
- 2) turpināt atbalsta personāla un klašu audzinātāju sadarbību.

Kritērija novērtējums- ļoti labi

3.4.3. Atbalsts personības veidošanā.

Izglītības iestādē ir daudzveidīgas iespējas izglītojamo personības attīstībai. Pedagogi strādā ar talantīgiem bērniem, kuri piedalās konkursos, olimpiādēs, pētnieciskajos darbos, projektos, labdarības akcijās un citos ārpusskolas pasākumos.

Zināšanas par sociālajiem jautājumiem, iemaņas, vērtību sistēmu un attieksmi rosina un attīsta audzināšanas darbs. Izglītojamiem ir iespēja darboties skolēnu Domē, dažādās interešu izglītības programmās.

Tradicionālie skolēnu Domes organizētie pasākumi: Skolotāju diena, Helovīnu ballīte 1.-8.klasēm, tematiskā diena Valsts svētkos, anekdošu turnīrs, konkurss „Mis un Mistery”, Ziemassvētku balle 9.-12.klašu izglītojamiem, Valentīndienas pasākumi 5.-9.klasēm, sporta pasākumi, orientēšanās sacensības.

Izglītojamo piederības sajūta izglītības iestādes saimei tiek veidota, viņus aktīvi iesaistot dažādos ārpusstundu pasākumos: konkursos, koncertos, izstādēs, klašu vakaros, tikšanās, diskusijās, ekskursijās, sporta spēlēs.

Lai sekmētu izglītojamo valstiskās apziņas veidošanu, notiek dažādi pasākumi: konkursi Barikāžu atcerei, izstādes veltītas Lāčplēša dienai, Ziemassvētku kauju muzeja apmeklējumi, ziedu nolikšana piemiņas vietās, Kara un okupācijas muzeja apmeklējumi, Virtuālās enciklopēdijas konkurss „Tu esi Latvija”, kā arī izglītojamie iesaistās novada un valsts svētku un atceres dienu pasākumos. Katru gadu skolā notiek svinīgs brīdis, veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas dienai.

Klases audzinātāja darba plānojumā tiek paredzēta sadarbība ar izglītojamo ģimenēm, atbalsta personālu, kā arī ārpuskolas un ārpusstundu pasākumi. Jaunas atziņas, metodes un LU izstrādāto metodisko materiālu pielieto visi klašu audzinātāji projekta Atbalsts pozitīvai uzvedībai (APU) ietvaros.

Izglītojamie paplašina redzesloku, attīsta radošo potenciālu un izkopj saskarsmes prasmes 25 interešu izglītības pulciņos un kolektīvos. Izglītības iestādē darbojas šādi pulciņi: Teātris, Teātra sports, Lasītprasmes veicināšana, Floristika, Robotika, Sociālo prasmju pulciņš, Vides draugi, Dabas draugi, „Dabas detektīvi”, Vides ķīmija, Skolas muzejs, Florbols, Basketbols, Vieglatlētika, Badmintons, „Matemātika jautri un nopietni”, Debašu klubs (Debašu klubs un Publiskā runa), 2.-4.klašu koris, Tautas deju pulciņi (10), Netradicionālā matemātika, Skolēnu mācību uzņēmumi pamatskolēniem „Mazais bizness” un vidusskolēniem, Vizuāli plastiskās mākslas, Galda tenisa, Jaunais ceļu satiksmes dalībnieku pulciņš.

No mācībām brīvajā laikā izglītojamie apmeklē Mūzikas un mākslas, kā arī Sporta skolu. Izglītības iestādē darbojas muzejs.

Izglītojamie un viņu vecāki iesaistās folkloras kopā „Tarkšķi”, kas darbojas Kultūras namā.

Stiprās puses:

- 1) skolēnu Dome darbojas, balstoties uz domes darbības reglamentu. Tās darbība ir efektīva.
- 2)
- 3) pilnveidotas interešu izglītības programmas, interešu izglītībā darbojas ieinteresēti, talantīgi pedagogi.

Turpmākā attīstība – turpināt klašu audzinātāju labās darba pieredzes apkopošanu un popularizēšanu.

Kritērija novērtējums – ļoti labi

3.4.4. Atbalsts karjeras izvēlē.

Klases stundu tematiskajos plānos tiek paredzētas stundas par karjeras izvēles jautājumiem. Izglītojamo karjeras izpētes darbs sākumskolā un pamatskolā sākas, apzinot klases vecāku profesijas un iepazīstoties ar tām, apmeklējot vecāku darbavietas.

Izglītības iestādē tiek īstenots ESF projekts „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Projektu koordinē karjeras izglītību koordinatore, sadarbojoties ar direktores vietnieci, kā arī klašu audzinātājiem, informātikas skolotāju un mācību priekšmetu skolotājiem.

Projekta mērķis - veicināt karjeras izvēli skolēniem un mācīšanos reālajai dzīvei, balstoties uz skolas, pašvaldības un darba devēju sadarbību. Programmas mērķa grupas ir vidusskolas klases.

ESF projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”; karjeras attīstības atbalsta pasākumi: „Karjeras ceļš”, „Iepazīstu profesiju!”, „Mans nākotnes aicinājums”, „Mans mērķis”; Karjeras nedēļa.

Karjeras izglītības speciāliste (ar atbilstošu izglītību), kā arī ESF projekta ietvaros piesaistīti kvalificēti karjeras konsultanti: Rīgas Valsts tehnikuma Karjeras centra vadītāja, mācību centrs „Kalbe”, Latvijas Radio Komunikācijas daļa.

Izglītības iestāde iesaistījusi Latvijas Karjeras nedēļā.

Karjeras nedēļā piedalās vietējie uzņēmēji: SIA Spals, SIA Vizulo, SIA Ķepas veterinārā klīnika, SIA Jautrais Apelsīns.

Latvijas Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Alberta koledža, RTU Olaines Tehnoloģiju koledža – informatīvs atbalsts (bukleti).

Karjeras izglītības speciāliste, skolas atbalsta speciālisti: psihologs, sociālie pedagogi - testē, sniedz informāciju. Klašu audzinātāji sniedz informāciju klases stundās.

Vecāku kopsapulcēs un konferencē tiek prezentētas absolventu tālākizglītības gaitas. Klašu sapulcēs vecāki tiek iepazīstināti ar karjeras izvēles saistītiem jautājumiem.

Iecavas vidusskolā turpinās projekta Nr.8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts izglītojamiem vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” realizācija.

Izglītojamie devušies uz uzņēmumiem, vācot informāciju par sevis izvēlēto profesiju un savā portfolio dokumentējuši vizītes gaitu – foto, video, audio materiālu veidā.

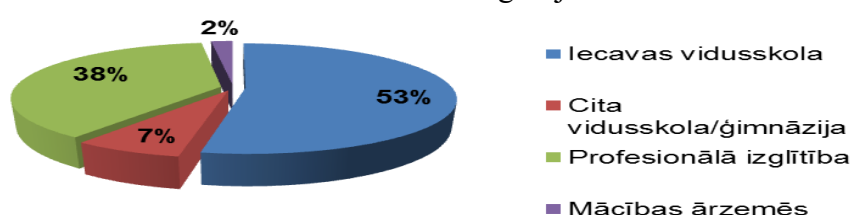
2019./2020.mācību gada absolventu tālāko gaitu apkopojums un analīze.

Šajā mācību gadā 9.klasi absolvēja 45 izglītojamie.

24 izglītojamie (53 %) izglītību turpina Iecavas vidusskolas 10.klasē, 6 izglītojamie (7%) izglītību turpina citās vidusskolās un ģimnāzijās (Rīgas Valsts 3.ģimnāzija, Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāzija).

14 izglītojamie (29%) izglītību turpina profesionālās izglītības iestādēs: Rīgas Stila un modes tehnikumā, PKIC Ogres tehnikumā, Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumā, Rīgas Valsts tehnikumā.

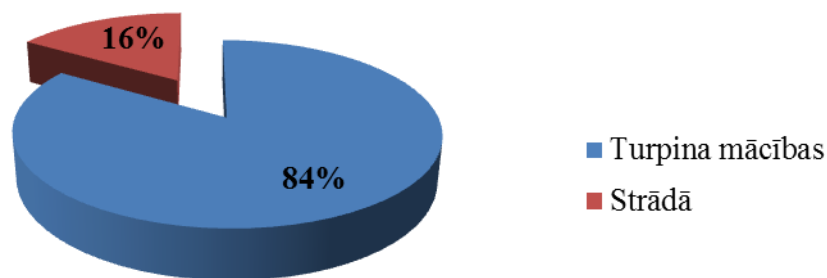
9.klašu izglītojamo izvēlē



2019./2020. mācību gadā Iecavas vidusskolas 12.klasi absolvēja 31 jaunieši. Izglītības ieguvu turpina 26 absolventi (84%), darba gaitas sākuši 5 absolventi (16%).

Augstāko izglītību iegūst:

- Rīgas Stradiņa universitāte – 9
- Latvijas Universitāte – 6
- Rīgas Tehniskajā universitāte – 3
- Biznesa augstskola „Turība” – 3
- Latvijas Kultūras akadēmija – 1
- Latvijas Jūras akadēmija – 1
- Policijas koledža – 1
- Studijas ārzemēs – 2



Stiprās puses

- 1) izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā informēt izglītojamos un viņu vecākus par izglītības iestādē īstenotajām izglītības programmām;
- 2) atvērta un licencēta jauna izglītības programma – vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma;
- 3) projektu daudzveidība;
- 4) norīt mērķtiecīga klašu audzinātāju sadarbība ar vecākiem karjeras izvēles jomā;
- 5) karjeras izglītības programmas īstenošanā iesaistās izglītības iestādes atbalsta personāls – psihologs, sociālie pedagogi;
- 6) izglītības iestādē strādā karjeras izglītības speciāliste.

Turpmākā attīstība.

- 1) turpināt darbu mūsdienīgas datu bāzes izveidē karjeras izvēles jautājumos;
- 2) aktivizēt izglītojamo vecākus līdzdarboties šajā jomā.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.

Izglītojamiem atbalstu mācību darbā nodrošina mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji sadarbībā ar atbalsta personālu – logopēdu, sociālajiem pedagogiem, psihologu un izglītības iestādes vadību.

Mācību darba diferenciacija notiek mācību stundu laikā, individuālajās un fakultatīvajās nodarbībās.

Darbam ar talantīgajiem izglītojamiem paredzētas ne tikai mācību stundas, bet arī individuālās un fakultatīvās nodarbības mācību priekšmetos, kā arī interešu izglītības nodarbības. Izglītības iestādē ir daudz talantīgu izglītojamo, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, interešu izglītības programmu nodarbībās, ārpusskolas skatēs un konkursos. Izglītojami tiek rosināti piedalīties konkursos, skatēs, mācību priekšmetu olimpiādēs, skolas pasākumos atbilstīgi spēju jomai, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē. Izglītības iestādē ir apstiprināts mācību priekšmetu konsultāciju saraksts. Tas ir pieejams gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem.

Izglītības iestādē tiek apzinātas to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās. Psihologs apzina izglītojamo mācību grūtības un psiholoģiskās vajadzības, piedāvā individuālās konsultācijas izglītojamiem un viņu vecākiem un nodrošina palīdzību klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem. Īpašas nodarbības izglītības iestādes psihologs rīko 9. un 12. klašu izglītojamiem pirms valsts pārbaudes darbu sesijas, lai mācītu pārvarēt stresu un izglītojamie spētu sasniegt valsts pārbaudes darbos maksimāli labus rezultātus. Logopēde un sociālās pedagoģes sniedz specifisku palīdzību izglītojamiem, lai pārvērtētu mācību grūtības. Sadarbībā

ar citiem izglītības iestādes atbalsta personāla speciālistiem piedalās lēmumu pieņemšanā par individuālā plāna izstrādāšanu, lai atbalstītu izglītojamo mācīšanās procesā.

Darbu gan ar talantīgajiem izglītojamiem, gan izglītojamiem ar mācību grūtībām pārrauga skolas direktores vietnieces izglītības jomā.

Stiprās puses:

- 1) izglītojamiem ir pieejamas konsultācijas un individuālais darbs mācību priekšmetos;
- 2) izglītojamie, izglītības iestādes darbinieki un izglītojamo vecāki ir informēti par izglītojamo sasniegumiem mācību darbā, interešu izglītībā un sporta sacensībās, kā arī citās aktivitātēs;
- 3) izglītības iestādē ir resursi darbam ar talantīgiem izglītojamiem;
- 4) talantīgie izglītojami piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, ārpuskolā skatēs un konkursos, interešu izglītības programmās;
- 5) klašu audzinātāji, mācību priekšmetu skolotāji un izglītības iestādes atbalsta personāls sadarbojas, lai sekmētu to izglītojamo izaugsmi, kuriem ir grūtības mācībās;
- 6) izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamā ģimeni izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai, attieksmju veidošanai;
- 7) talantīgie izglītojamie saņem balvas. Viņiem veltīts pasākums novada mērogā.

Turpmākā attīstība:

- 1) pilnveidot diferenciaciju visos mācību procesa posmos (mācību stunda, individuālais darbs, spēju attīstīšana, intereses veidošana, nostiprināšana);
- 2) motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tām atvēlēto laiku.

Kritērija novērtējums - labi.

3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītības iestādē nav.

3.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm.

Lai izglītības iestādē veiksmīgi īstenotu izvirzītos mērķus un uzdevumus mācību un audzināšanas joma, liela vērtība tiek veltīta sadarbībai ar izglītojamo vecākiem. Tiek izmantotas dažādas sadarbības formas un metodes.

Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamo ģimenes par izglītojamo mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Izglītības iestādē ir izveidota kārtība, kā noris informācijas apmaiņa ar vecākiem. Informāciju vecāki var iegūt: bērniem stājoties skolā (1., 10. klase), vecāku sapulcēs pa klašu grupām, klases vecāku sapulcēs (tās notiek ne retāk kā 2-3 reizes gadā), izglītojamo dienasgrāmatās, liecībās, izglītības iestādes mājaslapā, e-klasē, laikrakstā „Iecavas Ziņas”, „vecāku dienās”, konferencē, kopsapulcē, vadības ziņojumā. Ar normatīvajiem dokumentiem var iepazīties izglītības iestādes kancelejā.

Regulāri – reizi mēnesī – vecāki tiek informēti par izglītojamo kavējumiem un mācību sasniegumiem. Vecāku pārstāvji darbojas Skolas padomē. Vecāku izteiktos priekšlikumus izvērtē un secinājumus izmanto turpmākajā darbā.

Vecāki, veidojot izglītības stratēģiju, iesaistījās izglītības iestādes darba novērtēšanā, aizpildot anketas. Izteiktie priekšlikumi un ierosinājumi tika analizēti, vērtēti un izmantoti izglītības iestādes turpmākajā darbā. Vecākiem tradicionāli notiek izglītojošas lekcijas (psihologi, ārsti, izglītības darbinieki).

Stiprās puses:

- 1) izglītības iestādē ir izveidota sistēma informācijas apmaiņai ar izglītojamo vecākiem;
- 2) sadarbība ar vecākiem tiek regulāri plānota, ievērojot vecāku vēlmes un iespējas;
- 3) izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kuru vada vecāku pārstāvis.

Turpmākā attīstība:

- 1) turpināt darbu ar vecākiem viņu ieinteresēšanai un aktīvākai iesaistīšanai izglītības iestādes dzīvē;
- 2) organizēt izglītojošas nodarbības izglītojamo vecākiem pa interešu grupām.

Kritērija novērtējums – labi.

3.5. IESTĀDES VIDE

Prioritāte: Izglītojamo pašiniciatīvas, atbildības un lepnuma par izglītības iestādi veicināšana un labvēlīgas psihoemocionālās vides nodrošināšana.

Mērķis: Veicināt pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību pozitīvas psihoemocionālās vides nodrošināšanai izglītības iestādē un pilnveidot izglītības iestādes fizisko vidi.

Novērtēšanas kritēriji:

- izglītības iestāde sekmē labas attiecības starp pedagogiem, vecākiem un izglītojamajiem (APU);
- izglītības iestādē tiek koptas tradīcijas;
- tiek pilnveidota izglītības iestādes mājaslapa, informācija aktualizēta un papildināta;
- notiek līdzdalība starptautiskajos projektos, veicinot izglītības iestādes, novada, valsts atpazīstamību pasaulē;
- sadarbībā ar masu medijiem tiek sekmēta sabiedrības informētība par izglītības iestādi;
- izglītības iestādes un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām normām;
- izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda cieņa un labvēlība;
- izglītojamie zina, ka var lūgt un saņemt atbalstu no ikviena izglītības iestādes darbinieka;
- konfliktsituācijas tiek risinātas taisnīgi;
- izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki ievēro Iekšējās kārtības noteikumus;
- kabineti aprīkoti ar mūsdienīgām tehnoloģijām;
- nodrošināta telpu atbilstība sanitāri higiēniskajām prasībām un izglītības programmu īstenošanai;
- drošas vides nodrošināšanai izglītības iestādē izvietotas 15 video novērošanas kameras.

3.5.1. Mikroklimats

Kopības izjūta un piederība savai izglītības iestādei tiek aktualizēta 1.septembra pasākumos, izglītības iestādes dzimšanas dienas svinībās, Skolotāju dienas norisēs, valsts svētku svinībās, Žetona vakaros, Pēdējā zvana pasākumos, kā arī 9. un 12. klašu izlaidumos.

Katru gadu vecāku kopsapulcē notiek izglītojošs pasākums - lekcija.

Izglītības iestādes sadarbības vidi raksturo labas attiecības starp izglītojamiem un darbiniekiem. Izglītības iestādes gaisotne veicina pozitīvu attieksmi pret mācīšanos, veicina izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes sabiedriskajā dzīvē. Regulāri tiek domāts par pozitīvās sadarbības vides pilnveidi – pedagogu, vecāku un izglītojamo izglītošana pozitīvas saskarsmes vides veidošanā. To sekmē audzināšanas darbs klases stundās un iesaistīšanos projektos.

Izglītojamo atbilstošu uzvedību un izturēšanos nosaka izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Iekšējās kārtības noteikumi izstrādāti demokrātiski, iesaistot izglītojamos un pedagogus.

Normatīvo dokumentu izraksti, kas saistoši izglītojamiem, ir publicēti sākumskolas dienasgrāmatās. Izglītojamie ar savu parakstu apliecina, ka ir iepazinušies ar izglītības iestādes normatīvajiem dokumentiem. Ir izstrādāta rīcība gadījumiem, ja tiek pārkāpti izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi. Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem ir vienotas prasības iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā. Lielākā daļa izglītojamo ievēro iekšējās kārtības noteikumus. Disciplināro jautājumu risināšanai ir noteikta kārtība.

Stiprās puses:

- 1) izglītības iestādei ir muzejs un izkoptas tradīcijas, kas veicina piederības izjūtu izglītojamos, pedagogos un vecākos;
- 2) demokrātiski izstrādāti un pieņemti skolas iekšējās kārtības noteikumi izglītojamiem un darba kārtības noteikumi pedagogiem,
- 3) notiek regulāra sadarbība starp vecākiem, izglītojamiem, pedagogiem;
- 4) izstrādāti izglītības iestādes prezentācijas materiāli;
- 5) izglītības iestādes personāls ir tolerants attiecībās ar izglītojamiem un viņu vecākiem, sekmējot labvēlīgas un cieņpilnas attiecības starp izglītības iestādes personālu, izglītojamiem, vecākiem;
- 6) Personāls ievēro politisko neitralitāti mācību un audzināšanas darbā, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro savā darbībā pedagogisko, cilvēktiesību un humānisma principus.
- 7) izglītības iestādei ir karogs, logo un moto, avīze „Skolas Diena”;
- 8) izglītības iestādē ir goda siena, kur var iepazīties ar valsts un iestādes simboliem.

Turpmākā attīstība:

- 1) Īstenot programmu „Atbalsts pozitīvai uzvedībai”, akcentējot izvirzītās vērtības mācību un audzināšanas darbā;
- 2) veicināt pedagogu sadarbību, iesaistoties daudzveidīgos pasākumos.

Kritērija novērtējums - ļoti labi.

3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.

Izglītības iestādes apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota un sakopta. Sanitāri higiēniskie apstākļi mācību klasēs un pārējās izglītības iestādes telpās atbilst normām, par ko liecina Veselības inspekcijas un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta drošības pārbaūžu akti.

Visās telpās ir izvietota ugunsdrošības signalizācija un ugunsdzēsības aparāti. Evakuācijas plāni izvietoti evakuācijas ceļos, gaitenēs, pie izejām.

Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Mācību klases ir iekārtotas un atbilst mācību un interešu izglītības programmu īstenošanai. Tās ir aprīkotas ar informācijas un komunikācijas tehnoloģijām.

Stiprās puses:

- 1) izglītības iestādes bibliotēkā un lasītavā ir pieejams bagātīgs mācību, metodiskās un daiļliteratūras grāmatu fonds. Lasītavā pieejama literatūra un daudzveidīgi preses izdevumi. Lasītavā tiek nodrošināts interneta pieslēgums un pieejami datori;
- 2) muzejā izglītojamie, pedagogi un viesi var iepazīties ar izglītības iestādes vēsturi;

- 3) labiekārtoti mājturības un tehnoloģiju kabineti, divi informātikas kabineti, ķīmijas kabinets, laboratorija un fizikas kabinets;
- 4) labiekārtota istaba pedagogiem, ir stāvlaukums pedagogiem automašīnu novietošanai;
- 5) izglītības iestādes atbalsta personāla darbam ir labiekārtoti kabineti;
- 6) tiek nodrošināta videonovērošana;
- 7) izglītības iestādes teritorija tiek uzturēta kārtībā. Izglītojamie piedalās teritorijas sakopšanā „Lielās talkas” ietvaros. Ikdienā izglītojamie piedalās klašu telpu uzturēšanā kārtībā.

Turpmākā attīstība.

- 1) iekārtot izglītojamiem papildu atpūtas vietas;
- 2) pēc jaunā stadiona nodošanas ekspluatācijā izveidot jaunu apzaļumošanas plānu un to realizēt;
- 3) atjaunot izglītības iestādes fasādes krāsojumu.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

3.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

Prioritāte: Izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošana, veicot ēdamzāles paplašināšanu un svētku zāles celtniecību.

Mērķis: Nodrošināt fiziskās vides (ēdamzāles paplašināšana un svētku zāles celtniecība) un materiāltehnisko resursu, kā arī IT resursu efektīvu, jēgpilnu izmantošanu, un turpināt pedagogu apmācību darbam ar modernajām informācijas un komunikāciju tehnoloģijām.

Novērtēšanas kritēriji:

- materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantojums ir efektīvs;
- visi mācību kabineti nodrošināti ar projektoriem;
- modernizēti ar mācību tehniskajiem līdzekļiem apgādāti mācību kabineti un skolas vēstures krātuve (muzejs);
- plānveidīgi uzlabotas skolotāju un izglītojamo darba vietas;
- resursu iegāde ir plānveidīga;
- notiek sadarbība ar pašvaldību un valsts institūcijām budžeta līdzekļu plānošanā un izlietošanā.

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Kritērijs „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” – prioritāte: Izglītības iestādes fiziskās vides uzlabošana, veicot ēdamzāles paplašināšanu un svētku zāles celtniecību.

Novada investīciju plānā un skolas 2019.gada budžetā ieplānotā skolas ēdnīcas paplašināšanas projekta realizācija tika apturēta Valsts kases nepiešķirto līdzekļu dēļ. Prioritāte nerealizējās un 2019.gada decembrī tika nomainīta uz kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” aktualizāciju.

Kritērijs „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”. To apliecina šāda informācija:

- Analizējot iekārtu un materiāltehnisko nodrošinājumu un pielietojumu, plānveidīgi tiek papildināti resursi.
- Datorklases papildinātas ar 6 datoriem un 9 planšetdatoriem. Pie sporta zāles novietots tenisa galds atpūtas brīžiem. Mājturības un tehnoloģiju kabinetam iegādāta jauna urbjmašīna. Uzstādītas 13 novērošanas kameras.
- Sākumskolas skolēniem iegādāti 30 pufi-kubi. Papildināts mācību materiālu un grāmatu klāsts (~10000.00 EUR). Skolas muzejs aprīkots ar interaktīvo planšeti.

- Iegādāti Lego Mindstorm komplekti robotikas pulciņam.
- Skola finansē platformas uzdevumi.lv, soma.lv un interneta pieslēgumu.
- Mācību kabinetos ir video projektori. 80% aptaujāto izglītojamo atzīst, skolā ir pieejams dators ar interneta pieslēgumu, ja tas nepieciešams mācībās.
- Visas tehnoloģijas tiek uzturētas darba kārtībā. Tiek plānota jaunu tehnoloģiju iegāde. 92% aptaujāto skolotāju regulāri izmanto informācijas tehnoloģijas mācību stundu gatavošanā, 90% skolotāju – lai demonstrētu mācību vielu stundās, bet 77% skolotāju savās stundās nodrošina skolēniem iespēju izmantot informācijas tehnoloģijas uzdevumu veikšanai un/vai vērtēšanai.
- Ņemot vērā pedagogu aptaujas un iesniegumus par materiāltehniskā nodrošinājuma atjaunošanu, plānveidīgi tiek veidots budžets nākamajam gadam.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” stiprās puses mūsu izglītības iestādē, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Ņemot vērā tehniskā aprīkojuma pieejamību, panākts, ka mācību kabinetu un citas skolotāju telpas aprīkotas ar datoriem, interneta pieslēgumu, interaktīvajām tāfelēm un noderīgiem rīkiem, kurus skolotāji un skolēni var izmantot arī attālinātā darbā.
- Saskaņā ar pilnveidotā satura ieviešanu mācību iestādē izmanto VISC, soma.lv, māconis, uzdevumi.lv, letonika.lv, LU SIIC skolas.lu.lv, tiešsaistes, pārbaudes darbus, dažādu uzdevumu sagataves, interaktīvās darba lapas un skolvadības sistēmu e-klase.
- Tehnoloģiju izmantojums pārsvarā ir jēgpilns un efektīvs.

Kritērija „Iekārtas un materiāltehniskie resursi” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Datortehnikas aprīkošana ar videokonferences iekārtu attālinātu mācību organizēšanai;
- Regulāra datortehnikas resursu veiktspējas nodrošināšana.

Izglītības iestādei ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai. Klašu telpu un mācību kabinetu sadalē ievērots izglītojamo skaits. Telpu iekārtojumā ņemtas vērā vecumposmu īpatnības. Pārsvarā izglītojamo mēbeles ir atbilstīgas viņu augumiem. Izglītības iestādes telpu izvietojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā mācību priekšmeta specifikai. Izglītības iestādē mācību procesa nodrošināšanai izmanto 41 mācību telpu. 2020.gadā tās varētu tikt pārkārtotas, atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Katrai klases telpai un kabinetam ir vadītājs, kas atbild par telpas saglabāšanu un labiekārtošanu.

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar materiāli tehniskajiem līdzekļiem izglītības programmu realizācijai. Visi mācību kabinetu, klases un citas pedagogu darba telpas nodrošinātas ar datoriem un interneta pieslēgumu, izglītības iestādē darbojas skolvadības sistēma „e-klase”.

Mācīšanās procesu nodrošina mūsdienīgi mācību kabinetu, bibliotēka, iegādātas jaunas mācību grāmatas, uzzīņu literatūra.

Visi izglītojamie tiek nodrošināti ar mācību grāmatām un darba burtnīcām.

Bibliotēkā izglītojamiem pieejami datori ar interneta pieslēgumu, materiālu izdrukāšanas iespēja un kopēšanas pakalpojumi. Ir noteikta kārtība mācību kabinetu, datorsklašu, interneta resursu, sporta un aktu zāles izmantošanā. Regulāri tiek veidotas izstādes. Ir brīvi pieejami informatīvie materiāli.

Naudas trūkuma dēļ netika veikta ēdamzāles paplašināšana un svētku zāles celtniecība.

Stiprās puses:

- 1) dabaszinātņu kabinetu materiāltehniskais nodrošinājums ir mūsdienīgs, atbilstošs praktiskās un pētnieciskās darbības veikšanai;

- 2) mājturības tehnoloģiju kabinets ir aprīkots ar virtuves iekārtu un sadzīves tehniku, instrumentiem darbam ar koku;
- 3) izglītības iestādes 2. un 4.klašu izglītojamie apmeklē peldētapmācības Daugmales un Bauskas peldbaseinos;
- 4) pedagogu, atbalsta personāla, interešu izglītības un saimniecības daļas budžeta pieprasījumi tiek apkopotī un tiek sagatavots iestādes budžeta pieprasījums, kuru izskata un apstiprina novads dome.

Turpmākā attīstība:

- 1) papildināt un atjaunot informācijas un komunikācijas tehnoloģiju materiālo bāzi atbilstoši izglītības iestādes izglītojamo un pedagogu skaita pieaugumam, kā arī IKT nolietojumam;
- 2) uzlabot fizisko vidi, veicot ēdamzāles paplašināšanu un svētku zāles celtniecību.

Kritērija novērtējums - ļoti labi.

3.6.2. Personālresursi.

Liela uzmanība izglītības iestādē tiek pievērsta pedagogu kvalifikācijas celšanai. Izglītības iestādē pedagogu tālākizglītība tiek mērķtiecīgi plānota, pamatojoties uz izglītības iestādes prioritātēm. katru gadu tiek organizēti tālākizglītības kursi visam pedagogu kolektīvam, kā arī pedagogi patstāvīgi plāno profesionālo kompetenču pilnveides kursu apmeklējumu atbilstoši mācību priekšmetu specifikai. pedagogu tālākizglītības kursi tiek finansēti no izglītības iestādes budžeta.

Pedagogi iesaistās starptautiskos projektos un sadarbojas ar citu valstu izglītības iestādēm: Vāciju, Portugāli, Poliju, Horvātiju, Čehiju, Angliju, Franciju, Slovākiju, Slovēniju, Baltkrieviju, Grieķiju un Turciju.

Pedagogi par augstiem darba sasniegumiem ir saņēmuši augstus valsts un pašvaldības apbalvojumus.

Pedagogi ieguvuši Iecavas novada Gada cilvēka nomināciju, saņēmuši AS Swedbank labākā skolotāja balvu, Atzinības rakstus no Izglītības un zinātnes ministrijas, Iecavas pašvaldības un izglītības iestādes.

Visu izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Slodzes pedagogiem sadalītas optimāli, ievērojot izglītības iestādē īstenotās izglītības programmu prasības un racionālas darba organizācijas nosacījumus, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju.

Stiprās puses:

- 1) izglītības iestādē ir kvalificēts, pedagoģiskais personāls, kurā notiek pakāpeniska paaudžu nomaiņa;
- 2) izglītības iestāde veicina pedagogu tālākizglītību. Visi pedagogi apmeklē kursus. Darbs tiek plānots un realizēts;
- 3) sadarbības izglītības iestādēs gūto pieredzi (arī ārzemju) aprobē mācību un audzināšanas darbā;
- 4) izglītības iestāde ir nodrošināta ar pedagoģisko, atbalsta un tehnisko personālu;
- 5) katru gadu tiek organizēti pedagogu tālākizglītības kursi;
- 6) tiek nodrošinātas prakses vietas pedagoģijas augstskolu studentiem;
- 7) izglītības iestādē pedagogu tālākizglītība tiek mērķtiecīgi plānota;
- 8) izglītības iestādes pedagogi novadā vada 7 mācību jomu grupas..

Turpmākā attīstība:

- 1) efektīvāk izmantot izglītības iestādes pedagoģisko darbinieku prasmes un pieredzi savu kolēģu izglītošanā;
- 2) turpināt organizēt izglītības iestādē pedagoģiskās pilnveides kursus un seminārus kompetencēs balstīta izglītības satura īstenošanā.

Kritērija novērtējums – labi.

3.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA.

Prioritāte - izglītības iestādes darba pašnovērtējuma ziņojuma aktualizēšana un attīstības plāna izstrāde.

Mērķis: Nodrošināt kvalitatīvu un rezultatīvu darbu izglītības iestādes darbības pamatjomās.

Novērtēšanas kritēriji:

- ērta, lietotājam pārskatāma vide skolas elektronisko dokumentu lietošanai;
- izglītības iestādes mājaslapā regulāri atjaunota un daudzpusīga informācija;
- ātra palīdzība pedagogiem tehnisko un metodisko problēmu risināšanā;
- nodrošināta izglītības iestādes attīstības plānā izvirzīto uzdevumu izpilde;
- noteiktas vajadzības un prioritāras darbības turpmākai izglītības iestādes attīstībai;
- izglītības iestādes attīstības plāns ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm;
- izglītības iestādes vadība, pedagogi, atbalsta personāls, darbinieki un Skolas padome piedalās izglītības iestādes darba analizēšanā un plānošanā;
- tiek analizēta izglītības iestādes darbība, mācību procesa un rezultātu kvalitāte;
- izglītības iestādes vadībai, pedagogiem ir atbilstoša izglītība un tālākizglītības kursi;
- izglītības iestādes administrācijas sēdes tiek plānotas un dokumentētas;
- izglītības iestādes vadība pārrauga gada, attīstības plāna, MK plānu, kā arī aktualizē izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumu;
- izglītības iestādes direktore ir pieprasījusi nepieciešamos datus par personālu Sodu reģistram;
- izglītības iestāde sistemātiski iesaistās dažādos projektos, reģionālā, valsts un starptautiskā līmenī;
- izglītības iestāde rūpējas par iestādes tēlu sabiedrībā.

3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.

Pašnovērtēšanas process notiek vairākos posmos un ir objektīvs un pamatots.

Darba pārraudzība un izvērtēšana, informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību gada laikā atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam.

Mācību gada beigās pašvērtējumu raksta visi pedagogi, atbalsta speciālisti, interešu izglītības pedagogi, bibliotekāre.

Mācību gada beigās, izmantojot pedagogu pašvērtējumu, sava darba un izglītības iestādes darba analīzi veic izglītības iestādes metodiskās komisijas un Metodiskā padome.

Izglītības iestādes direktore ar darba vērtēšanas procesā iegūtajiem rezultātiem, izglītības iestādes darba stiprajām pusēm, tālākās attīstības virzieniem iepazīstina pedagoģiskās padomes sēdē – augustā, pedagogu konferencē – augustā, vecākus – decembra kopsapulcē, aprīļa konferencē.

Izglītības iestādes Attīstības plāns veidots trijiem mācību gadiem. Tas papildināts pēc pašvērtējuma rokasgrāmatā ieteiktās metodikas, ievērojot izglītības programmās un nolikumā noteiktos pamatmērķus, uzdevumus, kā arī pašnovērtējumu. Attīstības plāns tiek koriģēts un

pārskatīts, detalizēti iestrādāts katra konkrētā mācību gada plānā – saskaņā ar gada prioritātēm. Vadība noteiktā laikā sistematizē un īsteno kontroli un vērtēšanu. Izglītības iestādes pašnovērtējums ir objektīvs. Attīstības plāna apspriešanā piedalās Skolas padome.

Jomu vadītāji ir pieredzējuši, mērķtiecīgi un motivēti izglītības iestādes darbinieki, kas pārziņa izglītības iestādes darbību, ikdienā plāno darba grupu darbu un vada sanāksmes un aprobē jaunās pedagoģiskās pieejas.

Izglītojamie, vecāki un pedagogi ir iesaistījušies aptaujā, veidojot novada izglītības stratēģiju.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā iegūtie secinājumi tiek apkopoti. Ar tiem tiek iepazīstināti visi pedagogi pedagoģiskās padomes sēdēs un katra mācību gada Skolas padomes 1.sanāksmē.

Stiprā puses:

- 1) izglītības iestādes Attīstības plāns tiek veidots, pamatojoties uz iepriekšējā darba pašanalīzi, tas ir pieejams visām ieinteresētajām pusēm;
- 2) izglītības iestādes darbības pašnovērtēšana ir strukturēta, tā notiek regulāri;
- 3) pedagogi ir iesaistīti izglītības iestādes darbības pašnovērtēšanas procesā;
- 4) tiek saņemti ieteikumi no izglītojamo vecākiem un izglītojamiem.

Turpmākā attīstība:

Izglītības iestādes darba plānošanā un novērtēšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo vecākus.

Kritērija novērtējums – labi.

3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija un izglītības iestādes darbu reglamentējošie dokumenti, kas izstrādāti demokrātiski.

Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar pašpārvaldēm. Vadība plāno, organizē un vada darbus, deleģē un pārrauga darbu izpildi. Tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem.

Obligātā dokumentācija ir apstiprināta un sistematizēta. Ir izveidota precīza vadības struktūra.

Izglītības iestādes vadība savstarpēji konsultējas lēmumu pieņemšanā sanāksmēs, kas notiek katru pirmdienu (sanāksmes tiek protokolētas). Izglītības iestādes vadība nodrošina informācijas apmaiņu par izglītības iestādes darbu: pedagogiem – informatīvajās sanāksmēs, informācijas stendos – skolotāju istabā, izglītojamiem – informācijas stendā, vecākiem – vecāku sapulcēs, kopsapulcē, konferencē, e-klasē.

Izglītības iestādei ir noteikta struktūra, kas nosaka izglītības iestādes darbības pamatprincipus un katra vadītāja atbildības jomas. Pedagogiem, izglītojamiem un viņu vecākiem ir zināma izglītības iestādes struktūra. Izglītības iestādes darbību nosaka iekšējie normatīvie akti, ar tiem pedagogi un darbinieki ir iepazīstināti. Izglītības iestādes vadība nodrošina izglītības iestādes darbības pārraudzību atbilstoši savai kompetencei. Direktores vietnieku atbildības jomas ir sadalītas.

Izglītības iestrādes darbību nosaka ciklogramma, kur tiek plānotas pedagoģiskās padomes sēdes, informatīvās sanāksmes pedagogiem, metodisko komisiju sanāksmes, pedagogu apspriedes. Trešdienas ir pedagogu sanāksmju diena.

Stiprās puses:

- 1) pārdomāta izglītības iestādes vadības struktūra un nodrošināts tās veiksmīgs darbs;
- 2) detalizēti izstrādāti un saskaņoti darbinieku amata apraksti;

3) demokrātiski izstrādāta izglītības iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija.

Turpmākā attīstība.

Veikt pasākumus administratīvā darba pēctecības nodrošināšanai.

Kritērija novērtējums – ļoti labi.

3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izveidota mērķtiecīga, pozitīva sadarbības vide: izglītības iestādes vadība – darbinieki – izglītojamie. Izglītības iestādes vadība sadarbojas ar vecākiem, pašvaldību, sabiedriskajām organizācijām. Vadība kopā ar izglītības iestādes kolektīvu rūpējas par izglītības iestādes prestižu sabiedrībā, lai veidotu pozitīvu attieksmi.

Izglītības iestāde sadarbojas ar Valsts Policijas Zemgales reģiona pārvaldes Bauskas iecirkņa Nepilngadīgo lietu inspektori, Reģionālās pašvaldības policijas Iecavas novada nodaļas, Valsts Ugunsdzēsības un glābšanas dienestu, sadarbības partneriem saimnieciskās darbības nodrošināšanai, Jaunsardzi, VSIA Latvijas koncerti, biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvija, biedrību "Papardes zieds", sociālo dienestu, 3 pašvaldības izglītības iestādēm, 3 pirmskolas izglītības iestādēm, bāriņtiesu, pašvaldības speciālistiem, sadarbības partneriem valstī (Ķekavas pamatskola, Salas vidusskola, Blīdenes humanitāro pamatskola, Gulbenes novada Bērnu un jaunatnes sporta skola, Vecumnieku, Bauskas un Rundāles novada skolas) un ārzemēs (Vācija, Portugāle, Polija, Horvātija, Čehija, Francija, Baltkrievija un Turcija), ģimenes ārstu praksēm.

Izglītības iestādes izglītojamiem ir laba sadarbība ar Iecavas Jauniešu centru, kur izglītojamiem ir iespēja apgūt jaunas zināšanas un prasmes ārpus formālās izglītības. Jauniešiem dota iespēja aktīvāk līdzdarboties jaunatnes organizācijās un brīvprātīgajā darbā, kā arī iesaistīties dažādos projektos. Centrs sniedz iespēju organizēt interešu grupas, kvalitatīvi pavadīt brīvo laiku ar vienaudžiem. Pieejamas dažādas galda spēles, novuss, spēļu galds ar dažādām spēļu virsmām – biljards, futbols, hokejs, galda teniss, šahs, dambrete. Pieejams bezmaksas WiFi. Tiek organizēti neformālās izglītības semināri un apmācības. Notikusi diskusija „Kafija ar politiķiem”. Novada jaunieši tiek izvirzīti Iecavas novada gada jaunieša titulam un tiek piešķirts tituls „Mēneša jauniešis”.

Lieliska sadarbība izveidojusies ar valsts augstskolām. Katru gadu augstskolu studentiem izglītības iestāde ir prakses vieta. Īpaši laba sadarbība ir sociālās pedagoģijas jomā. Katru gadu izglītības iestādē notiek seminārs LU studentiem un mācītbspēkiem.

Stiprās puses.

- 1) izglītības iestādes sadarbība ar dažādām ārvalstu, valsts, pašvaldības un sabiedriskajām institūcijām ir regulāra, mērķtiecīga;
- 2) izglītības iestāde iesaistās starptautiskos projektos.

Turpmākā attīstība:

Veicināt pedagogus aktīvāk iesaistīties dažādu sabiedrisko organizāciju darbībā, lai pilnveidotu profesionālo kvalifikāciju atbilstoši mūsdienu izglītības prasībām.

Kritērija novērtējums - ļoti labi.

4. Citi sasniegumi.

1. 2019.gadā Zemgales reģionālajā konferencē savus darbus aizstāvēja 5 skolēni. Divu skolēnu darbi saņēmuši 3.pakāpes diplomus par labiem rezultātiem, bet 3 skolēni saņēmuši 1. un 2.pakāpes diplomus un tika uzaicināti aizstāvēt darbus Latvijas skolēnu 43.Zinātniskās pēt-

- niecības darbu konferencē Rīgā. Divi skolēni valsts konkursā ieguva **3.pakāpes** diplomus. VISC atzinības par skolēnu intereses veicināšanu un atbalstu dalībai Latvijas skolēnu 43.zinātniskās pētniecības darbu konferencē saņēma darbu konsultanti- skolas pedagogi.
2. Rīgas Stradiņa universitātes (RSU), Rīgas Tehniskās universitātes (RTU) un Latvijas Lauksaimniecības universitātes (LLU) rektori ir izteikuši pateicību Iecavas vidusskolas skolotājiem par kvalitatīvas vispārējās vidējās izglītības nodrošināšanu un absolventu sagatavošanu studijām. Latvijas Universitāte (LU) un Izglītības pētniecības institūts ir izteikuši pateicību par dalību OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programmas pamatpētījuma īstenošanā.
 3. www.uzdevumi.lv Atzinības rakstus par aktīvu izglītības portāla Uzdevumi.lv izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu. 2019./2020.mācību gada I semestrī skolēni atrisinājuši 56969 uzdevumus un skolotāji uzdevuši 78 digitālus pārbaudes darbus.
 4. No „JAL līderis” saņemta pateicība par atbalstu Junior Achievement Latvija Līderu programmas 2019 īstenošanā. 2019.gada oktobrī JA Europe pasākumā The Entrepreneurial School awards (Somija), skola saņēmusi Uzņēmējdarbības skolas balvu.

5. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).

- Turpināsies informācijas aprites nodrošināšana, kā arī iekšējo normatīvo aktu aktualizēšana Google un Office365 vidē. Notiks skolas mājas lapas atjaunošana.
- Tiks aktualizēta klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju labās darba pieredzes apkopošana un popularizēšana.
- Skolas vadība, izglītības jomu koordinatori un mācību priekšmetu skolotāji turpinās darbu jaunā izglītības modeļa aprobēšanā un ieviešanā.
- Mācību un audzināšanas darbā tiks izmantota muzeja interaktīvā planšete un citi tematiskie materiāli.
- Skolas vadība kopā ar pašvaldības speciālistiem iesaistīsies ēdamzāles paplašināšanas procesā.

Iecavas vidusskolas direktore

_____ AGRA ZAĶE

29.09.2020.

SASKAŅOTS

Iecavas novada domes priekšsēdētājs

_____ Aivars Mačeks